

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Nordstrom Elementary

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Morgan Hill
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Nordstrom Elementary
Calle	1425 East Dunne Ave.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037-7029
Teléfono	408-201-6440
Director	Debbie Grove, Principal
Dirección de correo electrónico	Groved@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836047914

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

¡La escuela Nordstrom Elementary es un lugar de aprendizaje excepcional! Los estudiantes y el personal reflejan no sólo la diversidad étnica de la ciudad, sino también su complejidad económica, física y social. Celebramos el hecho de que 15 grupos étnicos diferentes estén representados en nuestra población estudiantil. Nordstrom es una comunidad de aprendizaje cuyos estudiantes reciben al apoyo del personal, padres, voluntarios, agencias comunitarias y negocios, los cuales trabajan en forma conjunta para lograr la excelencia académica. La escuela Nordstrom adopta un clima de exclusividad que permite a todos los estudiantes ser exitosos.

Nuestra meta es brindar a los estudiantes abundantes oportunidades para lograr su máximo potencial como aprendices, lo cual es consecuente con las metas escolares establecidas en colaboración con maestros y padres. Nuestros esfuerzos se concentran en incrementar el desempeño estudiantil en la solución de problemas matemáticos, comprensión de lectura, redacción y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés sobre el idioma. Nuestro enfoque escolar es que los estudiantes demuestren crecimiento en alfabetismo por la instrucción de calidad que apoya las diferentes necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el salón de clase. Nuestro desafío es eliminar la brecha de rendimiento entre la población de los subgrupos. Las mejores prácticas incluyen el compartir estrategias de participación eficaces, estrategias del Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD por sus siglas en inglés), instrucción de lectura guiada, observación entre compañeros y tutoría.

La escuela Nordstrom es una comunidad educativa donde los estudiantes, familias y personal están asociados para asegurar el éxito en cada niño. El personal y los estudiantes trabajan de forma creativa, razonamiento crítico y adoptan la innovación. Dentro de nuestra comunidad se imparte la responsabilidad de fomentar un programa académico riguroso, éticas digitales e impartir aprendizaje del siglo 21.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	105
1° grado	108
2° grado	88
3° grado	97
4° grado	107
5° grado	106
Matrícula total	611

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.5%
Asiáticos	14.9%
Filipinos	2.6%
Hispanos o latinos	32.1%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	.5%
Blancos	41.9%
Dos o más razas	3.8%
otro	1.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	23.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11.9%
Estudiantes con discapacidades	11.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	.5%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	30	26	25	379
Sin acreditación completa	0	1	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	12

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK McGraw Hill Wonders, Gr K-5	si	0%
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement	si	0%
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series	si	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA	si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Nordstrom fue construida a mediados de 1960 y fue dedicada en 1965.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de limpieza continúa trabajando juntos para proporcionar un ambiente seguro, limpio y bien mantenido para apoyar el rendimiento estudiantil.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se actualizó la escuela Nordstrom con infraestructura tecnológica la cual incluye WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y sistema de alta voz. Durante el verano del 2014 se renovaron los techos de los edificios de MPR y de kínder y se reemplazaron los sistemas de calefacción y de aire acondicionado.

En Julio 2016, se instaló nueva superficie en el patio del kínder. Se instaló una estructura de sombra en el área donde comen los estudiantes al aire libre. Se instaló alfombra en los salones portátiles.

Se está diseñando un plan maestro el cual incluye un salón multiusos y nuevos edificios de salones de clase para reemplazar los salones portátiles existentes.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			Nuevos sistemas de calefacción y de aire acondicionado en el MPR y en los salones de kínder
Interior: superficies internas	x			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	x			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	x			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	x			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	x			
Estructural: daños estructurales, techos	x			Se reemplazaron los techos en el MPR y en los salones de kínder. Se han cubiertos los techos de los salones portátiles
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	x			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	76%	72%	53%	52%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	66%	61%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	313	311	99.36%	71.7%
Hombres	167	167	100%	66.47%
Mujeres	146	144	98.63%	77.78%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	51	51	100%	90.2%
Filipinos	-	-	-	
Hispanos o latinos	97	97	100%	49.48%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	136	134	98.53%	82.84%
Dos o más razas	-	-	-	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	66	64	96.97%	46.88%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	52	52	100%	55.77%
Estudiantes con discapacidades	42	42	100%	40.48%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	313	311	99.36%	61.09%
Hombres	167	167	100%	57.49%
Mujeres	146	144	98.63%	65.28%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	51	51	100%	88.24%
Filipinos	-	-	-	
Hispanos o latinos	97	97	100%	32.99%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	136	134	98.53%	73.88%
Dos o más razas	-	-	-	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	66	64	96.97%	34.38%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	52	52	100%	46.15%
Estudiantes con discapacidades	42	42	100%	23.81%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	87%	88%	59%	62%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	14.4%	23.1%	48.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Los padres voluntarios brindan ayuda adicional para un buen funcionamiento de la escuela Nordstrom diariamente. El Club Casa y Escuela (Home and School Club) organiza tres eventos de recaudación de fondos importantes para apoyar la biblioteca escolar, tecnología, útiles para el salón, enriquecimiento, viajes educativos. También patrocinan la Noche de Diversión y Cena de Otoño para Padres de Familia (Fall Family Fun Night and Dinner), donde las familias comparten comida y buena compañía en un ambiente relajado con el fin de construir la comunidad escolar. Para incentivar a la comunicad se llevan a cabo actividades como lo es café y pastelillos por la mañana, noche de películas, bailes con los padres y estudiantes, noche de pintura para adultos, noches de bingo, comida durante la Noche de Regreso a la Escuela y la Noche de Visita a la Escuela. Estas actividades incentiva la participación de los padres en la escuela. Durante reuniones mensuales los padres trabajan con nuestro Comité de Consejo Escolar para ayudar con la toma de decisiones financiera a la vez que nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés apoya a nuestra comunidad de aprendices de inglés.

Los padres apoyan un club de ciencias después de la jornada escolar, un proyecto teatral, un programa de música de coro, banda, club de ajedrez, club de español, club de robótica, actividades organizadas para la hora del recreo cinco días a la semana, y un programa GATE de enriquecimiento. ArtSMART proporciona instrucción de arte y proyectos de arte en los salones de clase. Los padres organizan los equipo de educación física, las fiestas en clase, ayudan en excursiones escolares, llenando carpetas de viernes (Friday folders) y como voluntarios en los salones de clase. Además se brinda la ayuda en organizar los paquetes de seguridad para cada aula y la sala de libros para los maestros. La persona de contacto para la participación de padres es nuestra presidenta del Club de Casa y Escuela Michelle Tarney.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	0.6%	.6%	.3%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0%	0%	0%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El personal vigila el establecimiento escolar durante 15 minutos antes y después de clases como también en los recreos y durante el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas de seguridad, el comportamiento responsable en la escuela y en el patio de recreos. Se implementó Project Cornerstore para ayudar a capacitar a los estudiantes a tener una conducta adecuada, tanto dentro del salón como fuera durante el recreo. Los lunes y viernes tenemos una actividad de juegos y artesanías organizadas en donde todos los estudiantes juegan juntos y disfrutan de su amistad. El Club de Casa y Escuela ha proporcionado a la escuela Nordstrom la actividad de juego organizado por medio de One Yard Youth Sports Organization antes de la jornada escolar, durante todo el recreo y durante la hora del almuerzo.

Nuestro plantel está cerrado y cercado alrededor. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse al entrar y salir en la oficina, donde reciben una insignia que deben usar durante su estadía.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El mismo incluye procedimientos en caso de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Conservamos copias en la oficina para los padres y compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Realizamos simulacros de incendio en forma mensual, de terremoto tres veces por año y brindamos entrenamiento de personal sobre preparación para casos de emergencia en forma anual. El personal de Nordstrom es capacitado con los Departamentos de Policía de Morgan Hill para cierres de emergencia y continuamos con simulacros Corre, Escóndete y Defiéndete anualmente, esta capacitación también se les ofrece a los padres de familia.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	21	1	3	0	19	2	4	0	24	2	5	0
1°	23	0	4	0	23	0	3	0	25	0	4	0
2°	26	0	4	0	25	0	4	0	22	0	4	0
3°	32	0	3	0	31	0	3	0	24	0	4	0
4°	31	0	3	0	30	0	4	0	31	0	3	0
5°	30	0	3	0	24	1	3	0	30	0	4	0
6°	30	0	3	0	30	0	3	0	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		N/A
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.2	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$4311.5	\$31.5	\$4280	\$75276
Distrito	N/A	N/A	\$7067.2	\$72134
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-49.1%	4.3%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$74476
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-42.3%	1.1%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

La mayoría de los fondos escolares provienen de asignaciones basadas en la población de estudiantes y en su asistencia. Este dinero se usa para apoyar las operaciones diarias de la escuela, la adquisición de útiles en el salón y para contribuir en el avance académico de la escuela. El fondo estatal apoya a nuestros estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma mediante la financiación del Programa de Intervención y proporciona apoyo dentro del salón de clases. Además, los fondos del estado también apoyan a nuestros estudiantes de GATE, las necesidades de tecnología, la Patrulla de Seguridad y entregan materiales de intervención y materiales de enseñanza adicionales. Nordstrom también recibe donaciones de una amplia variedad de fuentes para ayudar con útiles para el salón y proyectos especiales. El Club de Casa y Escuela organiza tres eventos importantes de recaudación de fondos para brindar enriquecimiento en el aula, útiles y excursiones escolares.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$44069	\$46511
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74554	\$73293
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94334	\$92082
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$108912	\$113263
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119272	\$120172
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$126792	\$131203
Sueldo de un superintendente	\$230587	\$213732
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Maestros y personal de Nordstrom promueven una Comunidad Profesional de Aprendizaje a través de una colaboración semanal, sesiones de desarrollo profesional exterior y numerosas actividades dentro de la escuela. Temas para colaboraciones semanales son guiados por el equipo de liderazgo compuesto por un maestro de cada nivel de grado. Para promover la enseñanza de aprendizaje de estrategias innovadoras, el personal ha leído libros profesionales sobre las mejores estrategias de enseñanza, han participado en capacitación profesional en estrategias de Artes del Lenguaje Inglés ELA/ELD, el equipo de nivel de grado usa la mitad del día planeando y analizar información usado su tiempo libre para observar y hablar sobre prácticas de enseñanza específicas con sus colegas.

Tiempo de colaboración incluye un diálogo en torno a las lecturas para entender más sobre la teoría y la aplicación, discusiones sobre la planeación entre grados, distribución de equipos de liderazgo quienes apoyan el desempeño estudiantil, ámbito escolar y alcance comunitario así como capacitación profesional externa para mejorar la planeación del currículo.

Durante el 2017-2018, todos los maestros fueron capacitados en el nuevo currículo de matemáticas, Pearson Investigations y artes del lenguaje McGraw Hill Wonders. Los turnos de Instrucción han progresado de manera que todos los estudiantes comenzarán a dominar estas normas esenciales. Las capacitaciones continúan para todos los maestros en E.L. Achieve, el currículo de apoyo del distrito para ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) del distrito para estudiantes aprendices de inglés así como los apoyos integrados en McGraw Hill Wonders.