

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Martin Murphy Middle School

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Nombre del distrito | Unificado de Morgan Hill |
| Teléfono | 408-201-6023 |
| Superintendente | Steve Betando |
| Dirección de correo electrónico | betandos@mhusd.org |
| Sitio web | www.mhusd.org |

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Nombre de la escuela | Martin Murphy Middle School |
| Calle | 141 Avenida Espana |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose, CA 95139-1164 |
| Teléfono | 408-201-6260 |
| Director | Alex Aasen, Principal |
| Dirección de correo electrónico | aasena@mhusd.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43695836100325 |

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

La escuela Secundaria Martin Murphy es una Escuela de Listón Dorado que se encuentra ubicada al extremo norte del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill en la zona sur de San José. Nuestra escuela está rodeada por las bellas montañas del parque Santa Teresa. Nuestro alumnado consta de un poco más de 700 estudiantes del sexto, séptimo y octavo grado participantes en un entorno riguroso de aprendizaje que promueve la excelencia académica.

Nuestra Misión: La escuela secundaria Martin Murphy en sociedad con los padres de familia y con la comunidad está dedicada a proveer un ambiente de aprendizaje en donde TODOS los estudiantes lograrán un rendimiento académico y obtendrán habilidades de pensamiento crítico y una perspectiva global así como modelar los valores básicos de respeto, responsabilidad y seguridad.

Visión de la Escuela: Nuestros estudiantes estarán preparados para ser exitosos en una diversa sociedad global y para hacer contribuciones significativas a nuestra comunidad. Nuestros estudiantes serán conocedores de los medios digitales, con pensamiento crítico, colaboradores y solucionadores de problemas quienes podrán enfrentar los retos del siglo 21. Los estudiantes de Martin Murphy demostrarán perseverancia y valor para poder lograr éxito en una variedad de situaciones incluyendo universidad y carreras profesionales.

Lema de la Escuela: "El Éxito no es Accidental"

Los maestros de la escuela Martin Murphy participan en un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional que promueve el compartir las mejores prácticas efectivas de enseñanza en todo el currículo, la implementación de métodos de tecnología en toda la escuela, la reflexión y el análisis de la información y evaluaciones en cuanto al rendimiento estudiantil. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de evaluación y los resultados se utilizan para apuntar a áreas de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso garantiza la vigilancia y el cambio para cumplir las necesidades de nuestros estudiantes y promuevan el rendimiento académico. Todo el personal es capacitado en apoyos de comportamiento positivo para fomentar un ambiente escolar positivo. El personal y los estudiantes participan en OLWEUS currículo de prevención de acoso, PBIS y prácticas de Justicia Restaurativa. Además, nos asociamos con Discovery Counseling Services para proporcionar terapias y asesoría individual. Los miembros del equipo de Discovery Counseling también instruyen a los estudiantes del 6° grado en el currículo de Habilidades de la Vida Diaria lo cual prepara a los estudiantes con los conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras.

Cada uno de nuestros salones está equipado con un proyector y Chromebooks que ayudan a aumentar la participación de los estudiantes, el rigor académico, el dominio de materias y habilidades del siglo 21. A todos los estudiantes del 7° y 8° grado se le entrega un Chromebook para su uso como estudiantes de la escuela Martin Murphy. Los estudiantes del 6° grado tienen acceso a un carro con Chromebooks en su salón de clase. Además de utilizar los Chromebooks diariamente en las clases, los estudiantes pueden aumentar su aprendizaje desde la casa. Los maestros imparten lecciones de proyectos en nuestro centro de aprendizaje innovador. A los maestros se les ha equipado con tabletas para aumentar su interacción con todos los estudiantes de la clase. También financiamos un centro de tareas después de la jornada escolar y un programa de tutoría en matemáticas.

Hemos ampliado el programa Avancement Via Individual Determination (AVID por sus siglas en inglés) para incluir a todos los grados en Murphy y ofrecemos clases optativas para animar a los estudiantes a aprender sobre alta educación y a practicar pensamiento crítico que los llevará a tener éxito en la universidad. Los estudiantes visitan la escuela preparatoria local y dos colegios o universidades cada año para probar la vida en un ámbito de alta educación para aprender como tener éxito así como también los retos que esto presenta.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|-------------------------|
| 6° grado | 237 |
| 7° grado | 234 |
| 8° grado | 248 |
| Matrícula total | 719 |

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

| Grupo de estudiantes | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroestadounidenses | 2.1% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.4% |
| Asiáticos | 16% |
| Filipinos | 3.8% |
| Hispanos o latinos | 44.4% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | .7% |
| Blancos | 28.7% |
| Dos o más razas | 3.2% |
| otro | .7% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 37.4% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 8.6% |
| Estudiantes con discapacidades | 10% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | 0.4% |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

| Maestros | Escuela 2015–2016 | Escuela 2016–2017 | Escuela 2017–2018 | Distrito 2017–2018 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con acreditación completa | 21 | 25 | 27 | 379 |
| Sin acreditación completa | 2 | 4 | 2 | 19 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 3 | 0 | 1 | 12 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2015–2016 | 2016–2017 | 2017–2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma | 1 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 1 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 1 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|-------------------------------|---|
| Lectura/artes del lenguaje | McGraw Hill Education StudySync | si | 0% |
| Matemáticas | College Preparatory Mathematics, Core Connections Courses 1-3 | si | 0% |
| Ciencias | Glencoe/McGraw Hill Science Series | si | 0% |
| Historia y ciencias sociales | McDougal Littell series | si | 0% |
| Idioma extranjero | Vista Higher Learning: Desubre Level 1 | si | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado) | N/A | N/A | 0% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El distrito se esfuerza para asegurarse de que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. A continuación encontrarán información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos que se hacen para asegurar que todos los estudiantes estén en un ambiente educativo limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre las condiciones de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Nuestras instalaciones fueron construidas en 1977. Las instalaciones de la escuela incluyen la biblioteca, la cafetería, el gimnasio, el salón de música, el centro de tecnología y 25 salones de clase. En el área del campo de la escuela, tenemos una gran área asfaltada con varias canchas de baloncesto, una pista de tamaño estándar y un área empastada abierta.

En el patio se ha instalado nueva superficie y estructuras para sombra.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, Martin Murphy fue el primer plantel que recibió la actualización de infraestructura la cual incluye WiFi en toda la escuela, nuevo sistema de teléfono, nuevo reloj y sistema de alta voz, a todos los estudiantes se les asignó un Chromebook. Todo se techó todo el plantel en el verano del 2014.

El área interior del plantel se convirtió en el primer centro de innovación del distrito. A todos los salones se les puso nuevos ladrillos de azotea, pintura, se quitaron todas las alfombras y se instaló VCT durante el verano del 2016. Todos los salones también recibieron un proyector y los maestros recibieron tabletas para usarlas con los proyectores.

El gimnasio fue pintado en el interior y se le instalaron nuevos pisos de madera a principios del verano de 2016.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y medida tomada o planeada | | | |
|--|---|----------|------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | x | | | Se instalaron nuevas unidades de calefacción y de aire acondicionado en el 2011 |
| Interior: superficies internas | x | | | Pisos nuevos, pintura interior y pisos en el gimnasio 2016 |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | x | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos: | x | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | x | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | x | | | |
| Estructural: daños estructurales, techos | x | | | Se reemplazó el techo en el 2014 |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | x | | | |

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

| Calificación general | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|----------------------|------------|--------|-----------|-------|
| | | X | | |

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015–2016 | 2016–2017 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado) | 46% | 55% | 53% | 52% | 48% | 48% |
| Matemáticas (3° a 8° y 11° grado) | 39% | 43% | 43% | 42% | 36% | 37% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 712 | 711 | 99.86% | 54.85% |
| Hombres | 348 | 347 | 99.71% | 44.38% |
| Mujeres | 364 | 364 | 100% | 64.84% |
| Negros o afroestadounidenses | 15 | 15 | 100% | 60% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | - | - | - | |
| Asiáticos | 114 | 114 | 100% | 82.46% |
| Filipinos | 26 | 26 | 100% | 76.92% |
| Hispanos o latinos | 318 | 318 | 100% | 35.53% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | - | - | - | |
| Blancos | 202 | 201 | 99.5% | 64.68% |
| Dos o más razas | 22 | 22 | 100% | 63.64% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 271 | 271 | 100% | 32.84% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 163 | 163 | 100% | 32.52% |
| Estudiantes con discapacidades | 70 | 70 | 100% | 14.29% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 20 | 20 | 100% | 30% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | - | - | - | - |

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

| Grupo de estudiantes | Matrícula total | Cantidad que presentó los exámenes | Porcentaje que presentó los exámenes | Porcentaje que cumplió o superó los estándares |
|--|------------------------|---|---|---|
| Todos los estudiantes | 713 | 711 | 99.72% | 43.08% |
| Hombres | 349 | 347 | 99.43% | 39.02% |
| Mujeres | 364 | 364 | 100% | 46.96% |
| Negros o afroestadounidenses | 15 | 15 | 100% | 33.33% |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | - | - | - | |
| Asiáticos | 114 | 114 | 100% | 73.45% |
| Filipinos | 26 | 26 | 100% | 61.54% |
| Hispanos o latinos | 319 | 318 | 99.69% | 20.89% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | - | - | - | |
| Blancos | 202 | 201 | 99.5% | 57.71% |
| Dos o más razas | 22 | 22 | 100% | 59.09% |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 272 | 271 | 99.63% | 21.93% |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 164 | 163 | 99.39% | 20.63% |
| Estudiantes con discapacidades | 70 | 70 | 100% | - |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 20 | 20 | 100% | 25% |
| Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal | - | - | - | - |

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

| Materia | Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2014–2015 | 2015–2016 |
| Ciencias (5°, 8° y 10° grado) | 69% | 60% | 59% | 62% | 56% | 54% |

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

| Grado escolar | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|---------------|--|---|--|
| 7° | 26.6% | 39.7% | 3.1% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para nuestro éxito de la escuela. La escuela secundaria Martin Murphy se esfuerza continuamente para involucrar a los padres intercambiando información que les ayudara a entender y apoyar los programas escolares y proporcionando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Se les anima a los padres a visitar nuestros salones de clase y asistir a diversos eventos académicos y deportivos durante todo el año. Además, invitamos a los padres de familia a asistir a las juntas del Comité de Consejo Escolar y del Comité de Asesoría para estudiantes aprendices de inglés para que nos ayuden con sus opiniones para tomar mejores decisiones en asuntos escolares.

Nuestro Club de Casa y Escuela es instrumental en la recaudación de fondos y en el apoyo de muchos eventos escolares para el aprendizaje de los estudiantes. Además, ellos proveen una fuente de comunicación para los padres por medio de reuniones mensuales.

La comunicación es mejorada por medio de boletines frecuentes, cartas enviadas a la casa, por la página de Facebook del Club de Casa y Escuela, por el Manual del Estudiante y el Padre, el sitio web de la escuela, la boleta de calificaciones de los estudiantes, llamadas telefónicas automatizadas Blackboard Connect y correo electrónico. La traducción se facilita con regularidad para la comunicación escrita y en persona. Además, tenemos la noche de regreso a la escuela y la noche de exhibición estudiantil para promover aún más nuestros programas, rendimiento estudiantil y éxito escolar.

Se llevan a cabo Noches de Educación para Padres cada semestre y cubren temas como Fundamentos Básicos, seguridad cibernética, tecnología en la escuela, prevención del uso de alcohol y drogas así como preparación para asistir a la preparatoria y a la universidad. Hay visitas y café con el director mensualmente para dar información a padres de estudiantes de primaria sobre la escuela Martin Murphy comenzando en enero. Se lleva a cabo una noche de orientación anual para los estudiantes del 6° grado en el mes de enero o a principios de febrero con el fin de repasar los programas escolares y académicos para los estudiantes entrantes.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

| Índice | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 | 2014–2015 | 2015–2016 | 2016–2017 |
| Suspensiones | 8.4% | 7.6% | 9.6% | 3.8% | 3.5% | 4.2% | 3.8% | 3.7% | 3.7% |
| Expulsiones | 0.4% | 0.6% | 0% | .3% | .1% | .1% | .1% | .1% | .1% |

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

La seguridad de los estudiantes y el personal es el interés principal de la escuela Secundaria Martin Murphy. La responsabilidad de supervisar el plantel antes, durante y después de la escuela es compartida por el personal de apoyo académico y el personal titulado. Todos los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y llevar puesta una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Tenemos un plantel cerrado. A los estudiantes no se les permite salir del plantel durante la jornada escolar.

El plan integral de seguridad escolar ha sido re-diseñado para ayudar en la preparación para emergencias, la gestión de los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un ambiente escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de la prevención y la intervención, evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos para reportar el abuso de niños, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, políticas sobre acoso sexual y las políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, es actualizado según se considere necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. Fue revisado por última vez en agosto de 2017. El plan incluye procedimientos de emergencia, las responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible en el sitio web de la escuela y tenemos disponibles copias en la oficina para los padres. Nos aseguramos que todo el personal sea debidamente capacitado durante todo el año. Practicamos simulacros de incendio mensuales y simulacros de crisis individual durante el año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Prácticas de Disciplina Escolar y Ambiente Positivo de Aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para el éxito del estudiante. La escuela secundaria Martin Murphy trabaja diligentemente para crear las condiciones que permitirán que los estudiantes alcancen su máximo potencial. Las principales áreas de énfasis que promueven un ambiente positivo de aprendizaje incluyen: la disciplina progresiva, los programas de apoyo a los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y actividades académicas impulsadas por recompensas. Tenemos tres reglas de la escuela: Ser Cuidadoso, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Nuestro personal sigue el Método de Enseñanza de Expectativas del Comportamiento para apoyar las reglas de la escuela. Además, se ha implementado el programa mediadores entre colegas el cual enseña a los estudiantes como solucionar conflictos.

La escuela Martin Murphy tiene el compromiso de implementar el programa de prevención de acoso OLWEUS el cual se enfoca en como los espectadores pueden hacer una diferencia. Los estudiantes aprenden como prevenir el acoso en sus clases de historia y en las asambleas escolares. Junto con OLWEUS, los estudiantes y el personal pueden participar en las prácticas restaurativas de justicia tales como construir círculos comunitarios. La escuela Martin Murphy es una escuela PBIS en donde hay un sistema de apoyo de muchos niveles. Los estudiantes también participan en una variedad de eventos de premios académicos durante el año. Club GPA, excursión de fin de año, bailes académicos, feria de ciencias, día de la carrera profesional, asamblea de premios son incorporados para apoyar los esfuerzos académicos de los estudiantes.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

| Materia | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2014–2015 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2015–2016 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos* en 2016–2017 | | |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|--------------------------|----------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 25 | 6 | 11 | 5 | 20 | 12 | 11 | 4 | 25 | 9 | 3 | 10 |
| Matemáticas | 26 | 4 | 12 | 2 | 16 | 3 | 0 | 0 | 14 | 2 | 1 | 0 |
| Ciencias | 31 | 1 | 6 | 8 | 29 | 3 | 6 | 7 | 32 | 1 | 4 | 11 |
| Ciencias sociales | 27 | 3 | 11 | 4 | 31 | 1 | 9 | 5 | 32 | 1 | 4 | 10 |

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|---|--|
| Consejero académico | 1 | N/A |
| Consejero (desarrollo social/conductual/profesional) | | N/A |
| Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario) | .8 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro) | | N/A |
| Psicólogo | .9 | N/A |
| Trabajador social | | N/A |
| Enfermero | .1 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .8 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 2 | N/A |
| Otro | | N/A |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

| Nivel | Gastos totales por alumno | Gastos por alumno (restringidos) | Gastos por alumno (no restringidos) | Sueldo Promedio de un maestro |
|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel | \$5296.5 | \$29.4 | \$5267.2 | \$68161 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7067.2 | \$72134 |
| Diferencia porcentual – Plantel y distrito | N/A | N/A | -29.2% | -5.7% |
| Estado | N/A | N/A | \$6574 | \$74476 |
| Diferencia porcentual – Plantel y estado | N/A | N/A | -22.1% | -8.9% |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Recibimos financiamiento para mejorar la escuela por medio de programas estatales y federales. La Fundación Live Oak de Morgan Hill ofrece becas y una fundación local de la ciudad apoya nuestros programas atléticos. El Club de Casa y Escuela recauda fondos por medio de eventos, donativos y eventos escolares. Los padres y las empresas donan fondos y servicios a nuestra comunidad escolar.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|----------------------|---|
| Sueldo de una maestro principiante | \$44069 | \$46511 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$74554 | \$73293 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$94334 | \$92082 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$108912 | \$113263 |
| Sueldo promedio de un director (educación intermedia) | \$119272 | \$120172 |
| Sueldo promedio de un director (educación preparatoria) | \$126792 | \$131203 |
| Sueldo de un superintendente | \$230587 | \$213732 |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 36% | 36% |
| Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6% | 5% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La capacitación profesional en la Escuela Secundaria Martin Murphy está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como también metas amplias de la escuela. Está diseñada para asistir a los miembros del personal a refinar sus conocimientos y a obtener nuevos conocimientos para cumplir con las metas del distrito y del estado.

El programa profesional de capacitación es continuo y refleja claramente la visión y misión de nuestra escuela.

Los miembros de nuestro equipo de liderazgo están comprometidos con las prácticas continuas del Modelo de Aprendizaje Comunitario Profesional. Nuestros maestros analizan diagnósticos, información sobre evaluaciones formativas cada cuatrimestre para asegurarse de tener las reflexiones precisas del crecimiento académico estudiantil. Esta información se utiliza luego para infundir estrategias de aprendizaje y mejores prácticas para mejorar los niveles de dominio de los estudiantes.

Las capacitaciones actuales incluyen: PLC estudio del libro anual para investigar mejores prácticas. Este año, nuestro libro es *A Repair Kit for Grading: 15 fixes for Broken Grades* por Ken O'Connor. Nuestros maestros se observan entre sí durante las visitas entre compañeros y usan estas oportunidades para mejorar sus prácticas de enseñanza, para obtener apoyo de sus compañeros y compartir ideas. El capacitador de tecnología de la escuela lleva a cabo Grupos de Usuarios de la Tecnología. Además, capacitaciones en el uso de herramientas de aprendizaje en línea y apoyo de alfabetismo han sido programados durante el ciclo escolar. Un grupo de maestros elegidos también están recibiendo capacitación profesional en Constructing Meaning. Este instituto de 5 días proporcionará a los maestros lecciones para desarrollar conocimientos y herramientas de instrucción necesarias para apoyar de manera eficaz a los estudiantes Aprendices de Inglés. Los maestros pueden trabajar de manera voluntaria en un piloto de Restorative Justice en sus salones y asistir a capacitaciones pagadas después de la jornada escolar por el Coordinador de Restorative Justice. El equipo de PBIS de Martin Murphy asiste a juntas cuatrimestrales a la oficina de educación del condado y se reúnen constantemente para reflexionar sobre el programa, para crear documentos o para planear capacitaciones para el personal. Todos los maestros fueron capacitados en OLWEUS prevención de acoso durante el verano antes de que comenzara la escuela y se les proporciona apoyo durante el ciclo escolar por el coordinador de OLWEUS de Martin Murphy.