

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Los Paseos Elementary

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Morgan Hill
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Los Paseos Primaria
Calle	121 Avenida Grande
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95139-1107
Teléfono	408-201-6420
Director	Debbie Stewart, Director Interino
Dirección de correo electrónico	stewartd@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836095392

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

La escuela Los Paseos ha estado sirviendo a los estudiantes en el área suburbana del sur de San José del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill desde 1975. La población estudiantil y el personal reflejan la diversidad económica y étnica del Valle del Silicio, incluyendo las complejidades físicas y sociales. La escuela Los Paseos fomenta un ambiente exclusivo de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y terapéuticas en los grados del TK al quinto grado. El ámbito de nuestro plantel facilita la consciencia y la aceptación los cuales ayudan a todos los estudiantes a desarrollar su carácter. A todos los estudiantes Pantera de todas las edades se les reta a mostrar lo mejor de su carácter para lograr excelencia académica.

Visión/Misión

LOGRO - Sabemos que todos los estudiantes pueden lograr lo mejor de sí mismos por medio de la expectativa PAWS de ser pacíficos, conscientes, inteligentes y seguros en el plantel.

CREEENCIA - Creemos que todos los estudiantes pueden hacer contribuciones positivas en la sociedad y es imperativo que nosotros aprovechemos el potencial de cada individuo.

CULTIVAR - Nosotros cultivamos las habilidades del siglo 21 y animamos a nuestros estudiantes a perseverar.

ESFUERZO - Nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes a ser compasivos y confiados en un mundo siempre cambiante.

El personal de la escuela Los Paseos colabora para proporcionar a nuestros estudiantes la mejor educación posible basada en las Normas Fundamentales del Estado. Los miembros del personal están orgullosos de haber agregado una clase de Kinder de Transición al plantel escolar este año. Al proporcionar a los estudiantes quienes cumplen con el requisito de la edad una oportunidad de sumergirse en un ámbito rico en lenguaje mientras se desarrollan social y emocionalmente los preparará para ser exitosos en el Kinder y el más allá. Los equipos trabajan por grado semanalmente para planificar la instrucción, lectura de enriquecimiento, para elaborar lecciones para aumentar el conocimiento de los números en matemáticas y diferenciar el plan de estudio para apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las mejores prácticas incluyen compartir las estrategias para la participación de los estudiantes, estrategias de enseñanza del Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD por sus siglas en inglés) y observación de maestros entre compañeros y tutoría. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada resulta en un aprendizaje participativo aumentando la capacidad de los estudiantes para retener y ampliar información.

Este es el segundo año que la escuela Los Paseos ha implementado un programa amplio en toda la escuela llamado "ASEP" o Programa de Enriquecimiento Después del Horario de clases. Este programa se dirige principalmente a

aquellos en los grados 1° al 5° quienes muestran un desempeño por debajo de su nivel de grado. La meta final es ayudar a estos estudiantes a saltar la barrera académica que evita que ellos sientan que están siendo exitosos al cumplir con los estándares a nivel de grado. En Artes del Lenguaje Inglés, el enfoque incluye lo siguiente: Fónica, palabras conocidas, comprensión, ideas principales, predecir, fluidez, resumir, lenguaje figurativo y hacer inferencias. En matemáticas, el enfoque incluye lo siguiente: fluidez en las tablas de matemática, valor de posición, reagrupación (sumas y restas), multiplicación, división, fracciones, geometría y medidas. En escritura, el área de enfoque incluye lo siguiente: gramática, estructura de oraciones y escritura de párrafos. El equipo de ASEP discutirá metas con el equipo de cada grado para asegurar que los estudiantes están trabajando hacia el cumplimiento de los estándares que son enseñados actualmente en el salón de clase. Además, el equipo estará revisando y fortaleciendo los conocimientos que ya han sido enseñados pero que no fueron dominados en años anteriores.

La escuela Los Paseos ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes lo cual es financiada por nuestro Club de Casa y Escuela. Khoa Nguyen o “capacitadora Khoa” de One Yard, es la capacitadora quien nos ayuda a promover deportividad y proporciona instrucción de actividad física durante el recreo, durante las horas de almuerzo y clases individuales semanalmente. Él también tiene una variedad de actividades después de la escuela que se ofrecen durante el ciclo escolar. Una nueva adición a Los Paseos este año es una producción de baile y música instruida por el Sr. Exavier Viramontez, de de Troubadour Beat Lab. Los estilos de música incluyen swing, line, merengue, waltz y mucho más. El Sr. X visita la escuela Los Paseos semanalmente para enseñar baile a todos los estudiantes. Muchos grados programan clases de ciencias dentro del plantel durante el año. Nuestro club GATE ofrece increíbles clases a las cuales los estudiantes pueden asistir después de la escuela incluyendo clases de enriquecimiento STEM y arte. Nuestros estudiantes del 5° grado asistirán al campamento de ciencias en diciembre.

El Club de Casa y Escuela de la escuela Los Paseos también apoya muchas de las oportunidades enriquecidas para los estudiantes y ayuda con necesidades financieras específicas. El Club de Casa y Escuela trabajan arduamente durante el año para recaudar fondos para pagar por excursiones, asambleas y suministros de salón para nuestros estudiantes. El Club de Casa y Escuela también administra nuestro programa “Libros y Más” dirigido en animar a los estudiantes a leer. Los estudiantes ganan una oportunidad de “ir de compras” en nuestra “tienda” Libros y Más. Cada salón tiene un representante del Club de Casa y Escuela o un Padre de un estudiante del Salón, quien trabaja como intermediario entre los padres y el Club de Casa y Escuela.

El Orgullo Pantera es abundante en la escuela Los Paseos. Conducimos reuniones mensuales los viernes donde se corea nuestro lema escolar. Estas asambleas son conducidas por nuestro consejo estudiantil el cual se compone de estudiantes del 4° y el 5° grado. Nuestra patrulla de seguridad se enorgullece al saludar a las personas que van llegando en sus autos y abrirles la puerta todas las mañanas. Muchos miembros del personal han sido capacitados formalmente en el Project Cornerstone el cual se enfoca en apoyar y desarrollar buena voluntad en los niños. Además, el personal y los niños de la escuela Los Paseos participan en la prevención de acoso, lo cual ayuda a todos los estudiantes a descubrir estrategias de auto ayuda así como también para ayudar a los demás. Tenemos consejería y apoyo emocional para los estudiantes y las familias por medio de nuestra sociedad con Discovery Counseling. Este ciclo escolar tenemos la fortuna de tres asesores trabajan con los estudiantes de la escuela Los Paseos tres días a la semana.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	105
1° grado	69
2° grado	73
3° grado	90
4° grado	90
5° grado	92
6° grado	2
Matrícula total	521

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.0%
Asiáticos	12.3%
Filipinos	4.2%
Hispanos o latinos	46.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	.6%
Blancos	25.9%
Dos o más razas	5.6%
otro	1.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	31.1%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17.7%
Estudiantes con discapacidades	12.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	.4%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	27	22	23	379
Sin acreditación completa	1	2	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	12

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK McGraw Hill Wonders, Gr K-5	si	0%
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement	si	0%
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series	si	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA	si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela los paseos fue diseñada como una escuela de vecindario. Los pasillos que se conectan con el parque de a lado y con los vecindarios crean unas rutas de caminata segura al plantel escolar. En asociación en la Ciudad de San José, construimos un edificio de salones multiusos con un centro adjunto para actividades después de la jornada escolar. Esto permite que nuestros estudiantes disfruten de una biblioteca y centro de medios, un escenario, una cafetería y una cancha de baloncesto.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de limpieza continua trabajando juntos para proporcionar un ambiente seguro y limpio para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se instaló en Los Paseos infraestructura de tecnología la cual incluye WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono, un nuevo reloj y sistema de alta voz. Se instalaron nuevos techos en todo el plantel durante el verano del 2014.

Se instaló nueva superficie en el área de recreo y se pintaron nuevas líneas durante el verano 2015.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			Se instaló nueva alfombra en los salones de kínder durante el verano 2017.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Se instalaron nuevos pisos en los baños del kínder durante el verano 2017.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Se instalaron nuevas sombras en el área de almorzar al aire libre durante el verano 2016.

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	51%	48%	53%	52%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	48%	47%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	277	274	98.92%	47.81%
Hombres	147	144	97.96%	45.14%
Mujeres	130	130	100%	50.77%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	37	36	97.3%	69.44%
Filipinos			100%	63.64%
Hispanos o latinos	123	122	99.19%	37.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	75	74	98.67%	52.7%
Dos o más razas	14	14	100%	50%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	95	94	98.95%	34.04%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	71	71	100%	42.25%
Estudiantes con discapacidades	56	56	100%	35.71%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	277	276	99.64%	47.46%
Hombres	147	146	99.32%	52.74%
Mujeres	130	130	100%	41.54%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	37	37	100%	75.68%
Filipinos			100%	54.55%
Hispanos o latinos	123	122	99.19%	33.61%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	75	75	100%	54.67%
Dos o más razas	14	14	100%	57.14%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	95	94	98.95%	38.3%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	71	71	100%	50.7%
Estudiantes con discapacidades	56	56	100%	28.57%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	54.0%	67.0%	59.0%	62.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	20.9%	18.7%	33%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

El crear una sociedad en la cual todos los interesados tienen la oportunidad de aportar es valorado. Creemos en una política de puerta abierta. Los padres están invitados a participar en nuestro Comité de Consejo Escolar, el cual trabaja con la administración de la escuela para tomar decisiones financieras. Los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés son vitales para nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés y para nuestros esfuerzos de enlace con nuestras nuevas familias. Se invita a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela a principios del ciclo escolar y a nuestra Noche de Visita a la Escuela a fines del ciclo escolar así como también a la conferencia con la maestra de su hijo/a la cual se lleva a cabo en noviembre.

Cada salón tiene un padre de familia quien representa y actúa como enlace entre la escuela y la casa. Los padres del salón organizan a los voluntarios para que ayuden con proyectos especiales en los salones de clase, como acompañantes durante las excursiones educativas, etc. Se les invita a los padres para que ayuden como voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Nuestro activo Club de Casa y Escuela trabaja arduamente durante todo el año para recaudar fondos para las excursiones, las asambleas excursiones dentro de la escuela, costos de transportación para las excursiones y muchas otras necesidades que se suscitan durante el año. También planean eventos familiares para reunir a la comunidad en nuestra escuela, incluyendo la noche de películas, la noche de bingo y nuestros eventos.

Nuestro Club de Casa y Escuela recauda fondos para la compra de útiles en el salón, excursiones, libros para la biblioteca y otras asambleas por medio de nuestra feria del libro anual, el Walk-a-Thon y recaudación para Great América. Sin voluntarios, nada de esto sería posible. Si a usted le interesa ayudarnos como voluntario, por favor comuníquese a la oficina principal de la escuela al (408)201-6420.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	1.8%	0%	.2%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0%	0%	0%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El personal y los estudiantes de la escuela Los Paseos están orgullosos de nuestro plantel seguro, ordenado y limpio. El personal y los voluntarios monitorean el establecimiento escolar durante 30 minutos antes y después del horario escolar como también durante los recreos y el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas de seguridad, el comportamiento responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia que deben usar durante su estadía.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos en caso de emergencia, caminos de salida e inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en el sitio Web de la escuela y conservamos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Practicamos un simulacro de incendio cada mes, simulacros de terremoto tres veces por año y revisamos la preparación para casos de emergencia cada dos meses durante las reuniones del personal.

En la escuela Los Paseos se espera que todos los estudiantes obedezcan las reglas escolares para promover un ambiente escolar positivo y seguro. El primer día de clases, se les proporciona a los estudiantes un Plan de Expectativas de Comportamiento y los maestros enseñan específicamente lo que debe ser un plantel pacífico, consciente, inteligente y seguro en cada área del mismo. Se les informa a los padres que sólo hay una entrada principal a la escuela y que las puertas del perímetro están cerradas todo el tiempo.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	1	3	0	19	1	3	0	26	0	4	0
1°	26	0	3	0	23	0	3	0	23	0	3	0
2°	30	0	3	0	26	0	3	0	26	0	2	0
3°	23	1	3	0	30	0	3	0	26	0	4	0
4°	28	0	3	0	23	1	3	0	29	0	3	0
5°	27	0	3	0	22	1	3	0	19	2	3	0
6°	18	2	3	0	30	0	3	0	5	1	0	0
Otro	0	0	0	0	12	1	0	0	7	1	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		N/A
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.5	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$4261.7	\$25.3	\$4236.3	\$72232
Distrito	N/A	N/A	\$7067.2	\$72134
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-50.1%	.1%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$74476
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-43.3%	-3.1%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Financiamos una maestro de Recursos turno completo para proporcionar apoyo intensivo a los estudiantes en los grados primero al quinto quienes están bajo nivel en sus conocimientos en artes del lenguaje inglés y/o a aquellos estudiantes quienes se pueden beneficiar por la instrucción del lenguaje inglés designada. Estas sesiones intensivas ayudan a los estudiantes a obtener los fundamentos de los conocimientos de alfabetismo por medio de instrucción en pequeños grupos. Cada estudiante tiene una cuenta para Core Lexia y Raz Kids. Estos programas computarizados se usan tanto como intervención y enriquecimiento para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Los fondos escolares adicionales se usan para la compra de útiles escolares y artículos de instrucción.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44069	\$46511
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74554	\$73293
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94334	\$92082
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$108912	\$113263
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119272	\$120172
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$126792	\$131203
Sueldo de un superintendente	\$230587	\$213732
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Este año, nuestro enfoque de instrucción es la colaboración estudiantil. Los estudiantes demostrarán gran participación en el salón evidenciado por su habilidad de explicar verbalmente y/o demostrar su pensamiento de diferentes maneras.

Creemos que cuando los estudiantes trabajan juntos y entre ellos, aprenden uno del otro, se convierten en pensadores críticos y solucionan problemas. Esto fortalece nuestra comunidad de aprendizaje. El personal y los maestros de la escuela Los Paseos promueven una comunidad de aprendizaje profesional por medio de la colaboración semanal, capacitación profesional del distrito y actividades en la escuela. El Equipo de Liderazgo Instructivo se compone de líderes de diferentes niveles de grado quienes ayudan a planificar una agenda maestra y opciones para las reuniones de grado. El personal de la escuela Los Paseos comprende los resultados efectivos de enseñanza por medio de mezclar el currículo cuidadosamente, prácticas de instrucción elegidas cuidadosamente y respuestas cuidadosas a la actividad del estudiante. El enfoque sigue siendo en la buena instrucción desde el principio y como mejorar la enseñanza.

Las áreas de enfoque para la capacitación profesional fue elaborada por el equipo de liderazgo de la escuela. Las tres metas e iniciativas son las siguientes: 1) elevar el rendimiento de todos los estudiantes de 2) Cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos y 3) asegurar un ambiente seguro.

Estos objetivos se abordarán a través de la colaboración, planificación a nivel de grado y entre los grados. La visita entre compañeros promueve que los equipos calibren las mejores prácticas y promover nuevas estrategias. Las normas disciplinadas y las reglas, programas RTI, programas de incentivos para la asistencia, Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) ayudan a asegurar un lenguaje común en toda la escuela y estructura para todos los interesados. El personal de la escuela Los Paseos continúa apoyando las iniciativas del distrito en cuanto a las Normas Fundamentales, los Estándares de Ciencias Siguiendo Generación (NGSS), ELD Sistemático y Habilidades Literarias Fundamentales y Math Tier Systems of Support (MTSS). También continuamos implementando la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y el Project Cornerstone también continúa.