

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2016–2017**

## *Jackson Academy of Music and Math*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Morgan Hill
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Jackson Academy of Music and Math (JAMM)
Calle	2700 Fountain Oaks Dr.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037-3907
Teléfono	408-201-6400
Director	Patrick Buchser, Principal
Dirección de correo electrónico	buchserp@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836098263

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Visión de la Escuela:

Creemos que todos los estudiantes merecen una experiencia educativa que les permita sentirse verdaderamente en sintonía con su aprendizaje. Creemos que los estudiantes deben participar activamente en el aprendizaje, utilizar su pensamiento para resolver problemas y para respetarse unos a otros como personas.

Principios que nos guían:

- \* El aprendizaje es una colaboración entre los maestros, los estudiantes y los padres de familia
- \* Todos los estudiantes merecen un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso
- \* Los maestros utilizan múltiples tipos de información de los estudiantes para guiar la enseñanza basada en las normas y el aprendizaje
- \* La participación de los estudiantes es evidente y directamente conectado a:
  - \* Los objetivos comunes
  - \* La enseñanza con propósito
  - \* Las altas expectativas
  - \* Valorar el proceso del aprendizaje
  - \* La rendición de cuentas del maestro, los estudiantes y los padres de familia
  - \* El compromiso continuo del personal para investigar y aplicar las mejores prácticas de enseñanza.

Queremos inspirar a los estudiantes a ser apasionadamente curiosos en cuanto a la música de una gran variedad de géneros y culturas y aprender a utilizar la música como una salida a sus emociones y creatividad. Las matemáticas y la música son un enfoque de nuestro día de instrucción y estamos comprometidos a proveer a los estudiantes una experiencia alrededor de la alfabetización musical, apreciación musical a través del canto, escuchar la música, el movimiento, la danza, el rendimiento, la composición, la investigación, la teoría, los instrumentos, el análisis, la historia, y la alfabetización musical.

Queremos que los estudiantes tengan una verdadera comprensión de las matemáticas en cuanto al sentido numérico y la habilidad para hacer conexiones con propósito usando matemáticas y aplicándolas a la vida diaria. Queremos proporcionar a los estudiantes la influencia de pensar matemáticamente con relevancia al mundo real y proporcionarles muchas estrategias para que comprendan el significado de las respuestas correctas en lugar de solo trabajar con las matemáticas.

Nuestros estudiantes de secundaria están equipados con un chrome book el cual utilizan en la escuela y lo llevan a su casa. Esto ayuda a proporcionar más aprendizaje del siglo 21 más allá de la jornada escolar diaria así como a integrar la tecnología en las vidas de los estudiantes. Es más, las clases de educación para padres en tecnología ayudan a enfocar a los padres a ayudar con propósito tecnológico y proporcionar a los estudiantes expectativas significativas con la aplicación de la tecnología.

Somos una comunidad de aprendizaje solidaria y colaborativa y creemos que todos los estudiantes pueden aprender. A través de la instrucción diferenciada, los estudiantes alcanzaran altos niveles de rendimiento determinados por las muestras de trabajo, evaluaciones locales y estatales. Buscamos empoderar a los estudiantes con las habilidades de pensamiento y conocimiento que conduzcan su éxito en la escuela y prepararlos para la universidad y las carreras profesionales del siglo 21.

Somos una escuela enriquecida por diversidad lingüística y cultural. Celebramos esta diversidad, ya que mejora nuestro programa

de instrucción. El personal continuamente busca el mejoramiento de la implementación de estrategias efectivas para dirigir mejor las necesidades de cada uno de los estudiantes. El personal de Jackson se adhiere a planes de estudio adoptados por el estado y basados en las normas, implementado por medio de estrategias de enseñanza específicas para proveer a todos los alumnos un programa educativo de alta calidad en todas las áreas de contenido. Estas prácticas incluyen una variedad de técnicas de enseñanza diseñadas para cubrir las necesidades de nuestra diversa población, con un enfoque en la instrucción explícita directa, las estrategias de ELD, instrucción musical y las estrategias GLAD.

Es importante que desarrollemos asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela para ayudar a cada estudiante a obtener el máximo rendimiento de acuerdo a su capacidad. Los padres son socios en nuestra escuela y tienen una voz en el proceso de toma de decisiones a través del Consejo Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC) y a través del Club de Casa y Escuela. A lo largo del año los padres colaboran con el personal escolar para examinar, vigilar y revisar el plan escolar.

Por medio de trabajo conjunto del personal y los padres, continuamos elogiando a cada estudiante como una persona única, exitosa y un miembro activo de la escuela.

### **Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
<b>Kindergarten</b>	51
<b>1° grado</b>	55
<b>2° grado</b>	53
<b>3° grado</b>	77
<b>4° grado</b>	76
<b>5° grado</b>	76
<b>6° grado</b>	83
<b>7° grado</b>	57
<b>8° grado</b>	64
<b>Matrícula total</b>	592

## Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	.8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3%
Asiáticos	5.4%
Filipinos	1.4%
Hispanos o latinos	48.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	.3%
Blancos	40.2%
Dos o más razas	1.5%
otro	1.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	30.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12.5%
Estudiantes con discapacidades	10%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	25	24	25	379
Sin acreditación completa	0	1	2	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	1	12

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Wonders, Gr K-5 McGraw Hill Education StudySync, Gr 6-8	si	0%
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement Gr K-5 (adopted 2016) College Preparatory Mathematics, Core Connections Courses 1-3, Gr 6-8 (adopted 2015)	si	0%
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series. Gr K-5 Glencoe/McGraw Hill Science Series, Gr 6-8	si	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA, Gr K-5 McDougal Littell series, Gr 6-8	si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Por más de 30 años, la escuela Jackson Elementary ha servido como la escuela del barrio para muchos estudiantes. El plantel se localiza en las montañas del este de Morgan Hill en una superficie de 9 acres. El plantel se compone de un edificio para kínder y dos edificios de salones con biblioteca y salón multiusos al centro.

A principios de Agosto 2012, la escuela abrió sus puertas como Jackson Music and Math Academy para los grados kinder al 8°.

El personal de mantenimiento, de jardines y de limpieza trabaja juntos para asegurarse de que el plantel se mantiene en buenas condiciones y que sea un lugar seguro y limpio para el aprendizaje estudiantil.

Como parte de los fondos obtenidos por el bono de la Medida G, se instalaron nuevos techos en el plantel, se reemplazaron todas las unidades de calefacción y de aire acondicionado y se remodelaron todos los baños del personal y de los estudiantes así como la actualización de infraestructura de tecnología en todo el plantel incluyendo WiFi, nuevos relojes y teléfonos así como un sistema de alta voz. Se ha comenzado la planeación maestra de todo el plantel y esto incluye un nuevo salón multiusos.

También se instalaron en Jackson 3 salones móviles durante el verano del 2014 para apoyar con el crecimiento y el programa de música. Se está instalando un cerco de hierro forjado al frente del plantel.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	x			Se instaló un nuevo sistema de calefacción y aire acondicionado durante el verano 2014.
<b>Interior:</b> superficies internas	x			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	x			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	x			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	x			Todos los baños fueron renovados durante el verano 2014.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	x			Actualización del sistema de alarma contra incendio durante el verano 2015.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	x			Se instalaron nuevos techos en el verano 2014.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	x			Instalación de nuevo cerco ornamental en el verano 2017.

### Calificación general de las instalaciones

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
<b>Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)</b>	57%	58%	53%	52%	48%	48%
<b>Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)</b>	48%	50%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	431	424	98.38%	58.25%
<b>Hombres</b>	202	198	98.02%	53.03%
<b>Mujeres</b>	229	226	98.69%	62.83%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-	-		
<b>Asiáticos</b>	22	21	95.45%	71.43%
<b>Filipinos</b>	-	-	-	
<b>Hispanos o latinos</b>	215	213	99.07%	43.19%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-	-	-	
<b>Blancos</b>	169	165	97.63%	74.55%
<b>Dos o más razas</b>	-	-	-	
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	138	136	98.55%	32.35%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	84	83	98.81%	30.12%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	47	47	100%	17.02%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	15	14	93.33%	28.57%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	431	424	98.38%	49.53%
<b>Hombres</b>	202	198	98.02%	48.48%
<b>Mujeres</b>	229	226	98.69%	50.44%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-	-		
<b>Asiáticos</b>	22	21	95.45%	76.19%
<b>Filipinos</b>	-	-	-	
<b>Hispanos o latinos</b>	215	213	99.07%	35.21%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-	-	-	
<b>Blancos</b>	169	165	97.63%	63.64%
<b>Dos o más razas</b>	-	-	-	
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	138	136	98.55%	23.53%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	84	83	98.81%	24.1%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	47	47	100%	-
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	15	14	93.33%	21.43%
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	50%	64%	59%	62%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	19.7%	21.1%	14.5%
7°	29.8%	21.1%	33.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Los padres y otros miembros de la familia forman un componente esencial para nuestro programa escolar. Se les invita a participar en nuestro Club de Casa y Escuela (Home and School Club, HSC), en el Comité de Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC). Contamos con numerosas oportunidades para su participación. Los padres encargados de los salones organizan a los padres voluntarios para ayudar en proyectos especiales en el salón y como acompañantes en excursiones educativas. Ellos dedican muchas horas de servicio durante el año trabajando en actividades de recaudaciones de fondos y ayudando en diferentes eventos y proyectos patrocinados por la escuela. Les pedimos a los padres su asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela (Back-to-School Night) en otoño, a la Noche de Visita a la Escuela (Open House) en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros en noviembre. La persona de contacto para la participación de los padres es nuestra presidente del Club de Casa y Escuela, la Sra. Sherry Murry.

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
<b>Suspensiones</b>	0.6%	1.3%	1.5%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

Las reglas escolares se publican en el Código de Disciplina y se entregan a los estudiantes en agosto cuando el año escolar empieza. Se pide a los padres que revisen estas reglas con sus hijos y que entreguen la notificación firmada de haber repasado estas reglas a los maestros. Las asambleas para reiterar las reglas se realizan en el otoño y a mitad del ciclo escolar para revisar las expectativas y asegurar que la escuela Jackson cuenta con un ambiente seguro para todos. Los maestros tienen reglas en sus salones, consecuencias y premios por comportamiento positivo. Todos los visitantes deben de registrar su entrada y su salida en la oficina cuando vengán al plantel escolar. El proveer un ambiente de orden y seguridad para la llegada y la salida de los estudiantes es un enfoque principal del personal de la escuela y para la patrulla de seguridad de los estudiantes. El área de recreo es supervisada durante el recreo, durante la hora del almuerzo y antes y después de la escuela solamente. El personal de conserjes del distrito y los jardineros del distrito mantienen un plantel limpio y bien cuidado. Se revisan los planes de seguridad escolar cada año y se actualizan según se considere necesario. Todas las personas que visitan el plantel escolar deben de entrar por la oficina principal para asegurarse de que obtienen una insignia de identificación.

A principios de cada otoño se revisan los procedimientos de emergencia. Realizamos simulacros trimestrales para caso de terremoto y mensuales para caso de incendio en la escuela. El Club de Casa y Escuela (Home and School Club), en conjunto con la administración y el personal de la escuela, mantienen un inventario de materiales para caso de emergencia en cada salón. Además, El Departamento de Policía de Morgan Hill (Morgan Hill Police Department) enseña a nuestros estudiantes y al personal los procedimientos de correr, esconderse y defenderse.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	25	0	2	0	26	0	2	0	21	0	2	1
<b>1°</b>	25	0	2	0	26	0	2	0	26	0	2	0
<b>2°</b>	28	0	3	0	23	0	3	0	26	0	2	0
<b>3°</b>	30	0	2	0	31	0	2	0	26	0	3	0
<b>4°</b>	26	0	3	0	27	0	3	0	32	0	2	0
<b>5°</b>	29	0	2	0	32	0	2	0	30	0	3	0
<b>6°</b>	28	0	3	0	30	0	2	0	27	0	3	0
<b>Otro</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	0	0	0	0	27	0	5	0	30	0	4	0
<b>Matemáticas</b>	0	0	0	0	27	0	5	0	30	0	4	0
<b>Ciencias</b>	0	0	0	0	27	0	5	0	30	0	4	0
<b>Ciencias sociales</b>	0	0	0	0	27	0	5	0	30	0	4	0

\* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	N/A
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$4716.7	\$10.3	\$4751.4	\$77746
Distrito	N/A	N/A	\$7067.2	\$72134
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-39.2%	7.5%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$74476
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-32.2%	4.3%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Además de los recursos estatales y locales utilizados para la educación general, la escuela Jackson recibió fondos LCFF. Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen cantidades asignadas a los estudiantes en el programa GATE y a los aprendices del idioma inglés. La escuela también recibió fondos federales del Título I. Este dinero fue asignado por estudiante para proporcionar servicios complementarios. Muchas veces este dinero es utilizado para pagar por personal para que proporcione instrucción individual o en grupos pequeños a los estudiantes que son elegibles para participar en ciertos programas. El resto del dinero fue utilizado para proporcionar actividades de capacitación profesional y la compra de materiales complementarios para el salón u otros materiales necesarios para apoyar a programas específicos. El uso y la autoridad para gastar estos fondos categóricos está a cargo de nuestro Consejo Escolar el cual se compone de todos los miembros interesados en la comunidad escolar.

## Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$44069	\$46511
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74554	\$73293
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94334	\$92082
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$108912	\$113263
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119272	\$120172
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$126792	\$131203
Sueldo de un superintendente	\$230587	\$213732
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

En enfoque está en la Educación de Alta Calidad – Los 3 factores de Escuelas de Alto Rendimiento:

1. Instrucción directa y explícita – un plan de lecciones específicas diseñadas para modelar la voz interna cuando se está aprendiendo y hacer el aprendizaje transparente para los estudiantes.
2. Currículo de recursos múltiples- proporcionar a los estudiantes lo que pueden y quieren leer – equidad diferente
3. Principio de respuesta – oportunidades múltiples para que los estudiantes respondan y reciban respuesta a su aprendizaje.

Por medio del proceso de llevar una tradición de una Comunidad de Aprendizaje Profesional en nuestro personal, los maestros realizan evaluaciones comunes y analizan información. El dialogo profesional y colaboración da apoyo semanal de los maestros para examinar las prácticas de enseñanza y ajustar las lecciones para satisfacer las necesidades de la clase e individuales de los estudiantes. Este proceso PLC ocurre semanalmente. Por otra parte, el personal continúa con el apoyo del distrito en el área de ELD sistemático e instrucción basada en las normas del Núcleo Común para proporcionar un enfoque de instrucción coherente para todos los estudiantes así como preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales del siglo 21.

El personal de Jackson participó en una serie de oportunidades de aprendizaje en la escuela para mejorar su conocimiento en el análisis de datos, enseñanza de lectura, redacción, y desarrollo del lenguaje inglés. Nuestro distrito organizó una jornada de capacitación del personal para apoyar la implementación de las series de las estrategias GLAD en la escuela. Todos los maestros con la excepción de los recién empleados, participaron en la capacitación de las estrategias GLAD y han implementado estas estrategias en el salón por medio de unidades de estudio GLAD alineados a los temas de la Ciencia y Ciencias Sociales.

Las Normas Académicas Fundamentales se están convirtiendo en los estándares ELA de enfoque este año y el próximo. Las normas fundamentales de matemáticas comenzarán a implementarse el año próximo. Estas normas comunes guiarán directamente la capacitación profesional para los próximos años, mientras el país re-alinea la instrucción de los maestros a las normas de la universidad y a la preparación de carreras profesionales para el siglo 21.

