

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Central High School

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Morgan Hill Unified School District
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Central High (Continuation)
Calle	85 Tilton Ave.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037-2504
Teléfono	408-201-6300
Director	Vera Gomes, Prinsipal
Dirección de correo electrónico	gomesv@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695834334488

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Central High School es la escuela preparatoria de recuperación que brinda servicios al Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD por sus siglas en inglés) y está localizada al norte de la ciudad de Morgan Hill en el sitio donde estaba la Escuela Primaria Burnett, con el nuevo nombre ahora de Loritta Bonfante Johnson Education Center.

El sitio ofrece muchos programas alternativos los cuales proporcionan oportunidades educativas alternativas viables para el éxito académico. Estos incluyen Central High School; Morgan Hill Individualized Learning Academy (MHILA por sus siglas en inglés) el cual abarca un programa de escuela en casa para estudiantes del kínder al 8° grado; estudios independientes para los estudiantes en el 9° al 12° grado y una escuela en línea diariamente para los grados 7° al 12° grado; el programa Advent Foster Home Youth Program para los estudiantes en el 9° al 12° grado; un programa post secundaria apoyando necesidades especiales, habilidades de por vida 18 a 21; y Workability.

Estos programas alternativos sirven al Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y están disponibles para los estudiantes de las dos escuelas preparatorias que necesitan opciones educativas alternas y/o recobrar créditos. El personal de este lugar proporciona instrucción combinada con programas en línea y enseñanza directa con clase reducida y énfasis en crecimiento estudiantil personal, opciones de carreras y éxito académico. El cuerpo estudiantil consiste de estudiantes en el décimo al duodécimo grado de 16 años o mayores con la meta de recuperar créditos y obtener un diploma de la escuela preparatoria, CHSPE o completar el HiSet. . . los estudiantes quienes desean regresar a sus escuelas preparatorias originales tomarán cursos en línea los cuales son aprobados por A-G UC doorways o se mantendrán en Central para poder obtener su diploma de la escuela preparatoria.

La escuela está acreditada por medio de la Western Association of Schools and Colleges (WASC por sus siglas en inglés) hasta el año 2022.

El personal actual cuenta con sus títulos y está altamente calificado así como también certificado en Cross-cultural Language and Academic Development (CLAD por sus siglas en inglés) o Especially Designed Academic Instruction in English (SDAIE por sus siglas en inglés). Una enfermera y una psicóloga del distrito también trabajan en la escuela cuando es necesario. Los estudiantes con Plan Individual de Educación (IEP por sus siglas en inglés) son apoyados por el maestro de Specialized Academic Support (SAI) quien trabaja con nuestro personal para apoyar a los estudiantes en Educación Especial. Los estudiantes en este programa pueden necesitar una clase de recursos o reunirse con un el maestro de recursos para recibir apoyo general. Se le invita a los padres de familia a participar en los comités Consejo Escolar y el Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés).

La asociación comunitaria juega un gran papel en apoyo estudiantil. Los voluntarios se integran al programa de jardinería, a oportunidades de tutoría y servicio comunitario. Discovery Counseling proporciona servicios cada semana a los estudiantes, Community Solutions presenta una clase semanal para apoyar el crecimiento estudiantil y fijar metas. South County Youth Task force proporciona un oficial de libertad condicional quien maneja un grupo de niñas llamado Xinatle por 9 semanas. Los clubes Rotary y Kiwanis proporcionan oportunidades de liderazgo a los estudiantes con Interact y Key Club cada semana.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9° grado	3
10° grado	7
11° grado	39
12° grado	98
Matrícula total	147

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	1.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	.7%
Asiáticos	.7%
Filipinos	1.4%
Hispanos o latinos	68%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	23.1%
Dos o más razas	.7%
otro	4%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	57.8%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12.2%
Estudiantes con discapacidades	13.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	3.4%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	8	9	11	379
Sin acreditación completa	0	1	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	4	3	5	12

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Education, StudySync	si	0%
Matemáticas	CPM: Integrated Math 1, CPM: Integrated Math II, CPM: Intergrated Math III	si	0%
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill Biology Holt, Rinehart, and Winston Earth Science	si	0%
Historia y ciencias sociales	Glencoe-McGraw Hill Psychology and You Prentice Hall Economics: Principals in Action Prentice Hall Magruder's American Government Prentice Hall World History: The Modern World McDougal Littell:: The Americans: Reconstruction to the 21st Century	si	0%
Idioma extranjero			
Salud			
Artes visuales y escénicas			
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	n/a	n/a	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela Central High School está localizada en el Centro Educativo Lorrta Bonfante Johnson y abrió durante el ciclo escolar 2013-14 en un plantel Nuevo y modernizado. La modernización incluyó la renovación de todos los salones de clase, los baños y crear un laboratorio de ciencias y un salón de arte.

Este plantel también se equipó con lo último en tecnología incluyendo WiFi en todos los salones de clase y en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y de alta voz así como también pizarrones Sharp y Chrome Books.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	16%	12%	53%	52%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	2%	3%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	71	65	91.55%	12.31%
Hombres	48	45	93.75%	11.11%
Mujeres	23	20	86.96%	15%
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	-	-	-	
Filipinos				
Hispanos o latinos	51	49	96.08%	-
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	12	-	83.33%	20%
Dos o más razas	-	-	-	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	44	93.62%	-
Estudiantes de inglés como segundo idioma	22	21	95.45%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	70	65	92.86%	-
Hombres	48	46	95.83%	-
Mujeres	22	19	86.36%	-
Negros o afroestadounidenses	-	-	-	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	-	-	-	
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	49	98%	-
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	12	-	83.33%	-
Dos o más razas	-	-	-	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	44	95.65%	-
Estudiantes de inglés como segundo idioma	22	22	100%	-
Estudiantes con discapacidades	-	-	-	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-	-	-	
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)		11%	59%	62%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Los programas CTE ofrecidos en la Escuela de Recuperación Central High:

- Arte Medios y Entretenimiento: Comunicaciones Visuales
- Aplicaciones Empresariales Computarizadas
- Artes 2-D y 3-D.

Los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y ayudan a los estudiantes a obtener conocimientos en estas áreas. Central continúa aumentando sus ofrecimientos CTE cada año para apoyar a los estudiantes en su preparación hacia una carrera universitaria. Los profesionales de la industria ayudan de manera voluntaria a los comités de asesoría, son maestros invitados y seguido emplean a nuestros graduados. La meta en CTE es desarrollar un alto estándar de éxito al preparar a nuestros estudiantes para los siguientes pasos de sus vidas.

Los estudiantes en el décimo, undécimo y duodécimo grado inscritos en las clases CTE pueden investigar empleadores potenciales, responder preguntas en entrevistas y escribir cartas comerciales y currículum vitae como parte de su programa CTE Artes y Entretenimiento por medio de la aplicación de Comunicaciones Visuales y Comercio Computarizado. El sitio está elaborando programas de estudio, internados, oportunidades de voluntariado y oportunidades de servicio comunitario para apoyar el CTE. Los estudiantes son elegibles para asistir al CTE y aprovechar las ofertas de Educación en Carreras Técnicas en las otras dos escuelas preparatorias tradicionales de nuestro distrito durante las horas escolares.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2016–2017)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	104
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017	73%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0%

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Invitamos a los padres a unirse a nuestro Comité de Asesoría, Comité Escolar, ELAC, y al grupo Parent Ad Hoc. La página web de la escuela, todas las llamadas y el noticiero mantienen a los padres informados sobre las actividades de las escuelas. Durante el otoño la escuela patrocina la Noche de Regreso a la Escuela y en la primavera la Noche de Visita a la Escuela así como actividades especiales durante todo el año como lo son el Holiday Lights Parade, ceremonias de premios, programas después del horario escolar y talleres para padres Project Road Map, Cal Soap, Financial y FASFA), convivios familiares y parrilladas. Los portales Naviance y Aeries son proporcionados a cada uno de los padres y son capacitados durante el año o cuando se presenten en la oficina principal de la escuela.

Los padres o guardianes interesados en asistir pueden comunicarse con el director al número (408) 201-6300 ext. 42102 o con nuestra Enlace Comunitaria (español) al 408-201-6300.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Índice de abandono escolar	23.9%	20.3%	15.5%	7.2%	5.8%	5.4%	11.5%	10.7%	9.7%
Índice de graduación	57.8%	43.2%	51.2%	89.2%	88.8%	88.8%	81%	82.3%	83.8%

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2016 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	48.7%	84.9%	87.1%
Negros o afroestadounidenses	0%	89.5%	79.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%	93.3%	80.2%
Asiáticos	0%	100%	94.4%
Filipinos	0%	93.3%	93.8%
Hispanos o latinos	50%	76.3%	84.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%	100%	86.6%
Blancos	52.9%	90.5%	91%
Dos o más razas	0%	100%	90.6%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	57.1%	79.9%	85.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	28.6%	32%	55.4%
Estudiantes con discapacidades	38.1%	68%	63.9%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%	0%	68.2%

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	5.9%	2%	7.1%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0%	0%	0%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El Consejo Escolar revisó y actualizó el amplio plan de seguridad escolar el 7 de noviembre 2017 después de que las políticas de seguridad y procedimientos fueron revisados por el personal de la escuela y el comité escolar. El plan incluye procedimientos para casos de emergencia, rutas de salida e inventarios de suministros para caso de emergencia. Mantenemos copias del plan en la oficina accesible a los padres de familia. Practicamos simulacros con regularidad con el Departamento de Bomberos cada año para caso de incendio así como con el Departamento de Policía de Morgan Hill en un simulacro llamado Corre, Escóndete y Defiéndete. El plan se comparte con todo el personal anualmente durante las reuniones de personal de toda la escuela. Se llevan a cabo capacitaciones para el personal sobre preparación para casos de emergencia.

Se llevan a cabo simulacros para caso de incendio durante el año y trabajamos de cerca con la policía local y con el director de bomberos. El Departamento de Policía de Morgan Hill proporciona una capacitación anual al personal sobre Código Rojo y otros procedimientos de seguridad. El simulacro para caso de incendio se llevó a cabo el 27 de septiembre 2017 para probar nuestras alarmas y practicar con el personal y con los estudiantes.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18	5	5	0	14	6	3	0	15	4	4	0
Matemáticas	12	11	1	0	21	4	4	0	12	8	0	0
Ciencias	18	1	2	0	20	2	1	0	19	2	1	0
Ciencias sociales	9	16	1	0	16	5	4	0	14	5	3	0

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	n/a
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		
Psicólogo	.4	n/a
Trabajador social		
Enfermero	.1	n/a
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	n/a
Otro		

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$8867.1	\$392.8	\$8474.3	\$73245
Distrito	n/a	n/a	\$7067.2	\$72134
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	n/a	n/a	18.1%	1.5%
Estado	n/a	n/a	\$6574	\$74476
Diferencia porcentual – Plantel y estado	n/a	n/a	25.3%	-1.7%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Todos los fondos locales, estatales y federales deben de estar vinculados directamente con las metas del LCAP. Se ha proporcionado financiamiento adicional para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés, a los estudiantes con desventajas socio económicas y estudiantes en hogares temporales. El financiamiento adicional ha apoyado a los estudiantes aprendices de inglés, y la oportunidad de proporcionar cursos adicionales en línea para los estudiantes quienes necesitan recuperar créditos así como también para programas después de la jornada escolar que apoyan servicios de tutoría o cursos adicionales de apoyo.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$44069	\$46511
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74554	\$73293
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94334	\$92082
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$108912	\$113263
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119272	\$120172
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$126792	\$131203
Sueldo de un superintendente	\$230587	\$213732
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2016–2017)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	n/a
Inglés	0	n/a
Bellas artes y artes escénicas	0	n/a
Idioma extranjero	0	n/a
Matemáticas	0	n/a
Ciencias	0	n/a
Ciencias sociales	0	n/a
Todos los cursos	0	n/a

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Se imparte capacitación profesional durante todo el año. Días de capacitación profesional antes y al final del semestre, reuniones en la escuela, capacitaciones de verano o después de la jornada escolar con los temas de alinear el currículo a los estándares del estado, a la tecnología así como a las plataformas en línea y al salón de google, resultados de los exámenes estandarizados y locales, calificaciones de acuerdo a los estándares, explorar técnicas para obtener la participación de los estudiantes con diferentes habilidades a diferentes niveles por medio de diferenciación así como solución de muchos otros temas y conflictos.

Se llevan a cabo capacitaciones continuas para apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes con problemas académicos. El personal utiliza Google classroom para apoyar el aprendizaje digital ya que todos los estudiantes tienen un Chrome book o tienen acceso a uno. El personal está implementando actualmente Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS), Constructing Meaning (CM) y está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara en la capacitación Tier Two este año. El distrito ha proporcionado un entrenador para CM y para PBIS para ayudar con la implementación exitosa así como la continuación de Common Core, Next Generation Science Standards (NGSS), EL Achieve e Instructional Rounds.