

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2016–2017

Lewis H Britton Middle School

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Morgan Hill
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Lewis H Middle School
Calle	80 West Central Ave.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037-4302
Teléfono	408-201-6160
Director	Chris Moore, Principal
Dirección de correo electrónico	moorec@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836095384

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Visión/Misión

La Escuela Secundaria Britton involucrará, empoderará e inspirará a todos los estudiantes. Los Bobcats aplicarán sus conocimientos, sus habilidades y la actitud necesaria para convertirse en solucionadores de problemas creativos y resistentes.

Visión General

La Escuela Secundaria Lewis H. Britton es una escuela secundaria pública en Morgan Hill California y es una de las escuelas del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill. Actualmente tenemos aproximadamente 900 estudiantes en los grados 6° al 8°. Chris Moore ha sido el director de Britton por tercer año consecutivo. El Sr. Moore tiene tres años de experiencia como director, cuatro años de experiencia como sub director y 15 años de experiencia como maestro de educación especial. Además, él es padre de dos estudiantes en el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill (MHUSD por sus siglas en inglés).

Después de mucha planeación y anticipación, Britton tuvo el placer de dar la bienvenida a 300 estudiantes del 6° grado al plantel el año pasado. Los estudiantes del sexto grado continúan con dos maestros entre cuatro materias básicas (inglés e historia y matemáticas y ciencias). Al igual que sus compañeros del 7° y el 8° grado, los estudiantes del 6° grado llevan educación física como una clase optativa (Elective Wheel o Cadet Band) para completar su programa escolar. Además, los estudiantes del sexto grado tienen acceso completo a una cantidad de actividades desde atletismo hasta clubes.

Britton continúa experimentando un renacimiento en el aprendizaje. En el 2015, tuvimos el placer de anunciar que fuimos designados como una Escuela Distinguida con el Listón Azul del Estado de California y con el Premio Golden Bell. El año pasado, Britton tuvo el orgullo de anunciar que fuimos elegidos para formar parte de una sociedad de Academias de Innovación de Tecnología 2016-2019 para desarrollar programas modelo en el área de ingeniería. Las Academias de Innovación de Tecnología es parte del Tech Museum of Innovation y en sociedad con las escuelas que están en comunidades desatendidas para construir programas modelo para enseñar ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Pasamos por un arduo proceso de solicitud y selección durante 6 meses el cual incluyó: una sesión de información con el equipo de tecnología, completar una solicitud personalizada, revisión calificada por el comité de revisión, visitas al plantel y finalmente la selección por medio de deliberación. La escuela Britton está en el segundo año del programa.

Cada uno de nuestros salones está equipado con pizarrones interactivos y Chromebooks los cuales ayudan a incrementar la participación de los estudiantes, rigor académico, dominio del contenido y habilidades de siglo 21. A todos los estudiantes en los grados 7° y 8° se les asigna un Chromebook para su uso como estudiantes de Britton. Además, cada salón de 6° grado contiene un carrito con Chromebooks.

Además de proporcionar Chromebooks a cada estudiante en el plantel, el departamento de Educación Especial recientemente se asoció con Specialized Bicycles para proporcionar una experiencia de aprendizaje única para nuestros

estudiantes. Usando monitores Polar Heart Rate, los estudiantes monitorean su ritmo cardíaco mientras pasean en una bicicleta de montaña nuevecita especializada.

Britton colabora todos los miércoles por la mañana a las 7:30 a.m. durante este tiempo, los miembros del personal trabajan unidos para tratar con iniciativas en todo el plantel, trabajan unidos departamentalmente para asegurar alineamiento entre los tres niveles de grado, reciben capacitación profesional e identifican apoyos para los estudiantes con dificultades.

Para que la escuela tenga un ambiente de escuela pequeña, Britton implemento equipos académicos ("Prides" término en inglés) en el plantel. Los estudiantes fueron divididos por mitad al azar en cada nivel de grado y asignados a un grupo de estudiantes en programas básicos (inglés, matemáticas, historia y ciencias). Los maestros del programa académico Pride optativo se componen de educación física, ELD educación especial. Estos maestros se reúnen una vez al mes para interpretar información estudiantil, reunirse con familias de los estudiantes y proporcionar apoyo directo.

Programas

Actividades- Britton continúa ofreciendo una variedad de actividades co-curriculares en el plantel diariamente. Los clubes incluyen: drama, MENCHU, costura, Gay-Straight Alliance (GSA por sus siglas en inglés), etc., además, Associated Student body (ASB por sus siglas en inglés) patrocina cuatro bailes al año y una variedad de semanas de actividad animada durante el ciclo escolar.

Avance Por Medio de Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) – es una organización o programa dedicado a cerrar la brecha de desempeño al preparar a todos los estudiantes para asistir a la universidad y otras oportunidades post secundarias. En la escuela Britton estamos emocionados al ofrecer dos secciones de AVID para apoyar a nuestros estudiantes del 7° y 8° grado durante el ciclo escolar 2017/18. Además, AVID se ofrece a los estudiantes del 6° grado durante la Rueda Optativa. Además de capacitación profesional continua, los maestros asistieron al Instituto de Verano AVID en julio. Nuestro equipo AVID incluye a: Meredith Watts (8° grado), Tammy Miller (7° grado), Melissa Moralez (6° grado) y Francisco Gil (Consejero de Asesoría).

Atletismo – Britton compite como miembro de East Side Athletic League y ofrece los siguientes equipos deportivos: Cross Country (mixto), Softball Femenil, Lucha Libre (mixto), Baloncesto Femenil, Baloncesto Varonil, Soccer Femenil, Soccer Varonil, Volleyball Varonil y Pista y Campo (Track and Field mixto).

El Bobcat Den (Guarida de los Lince) – nuestro centro de tareas después de la jornada escolar está disponible para todos los estudiantes y está abierto de lunes a jueves (3:00 p.m. a 3:45 p.m.). Durante este horario, los estudiantes pueden obtener ayuda con sus tareas escolares, estudiar para un examen, o recibir apoyo académico adicional. En el Bobcat Den hay dos maestros, un tutor de Cal-SOAP y nuestra bibliotecaria.

Britton TV – BTV es el programa de transmisión de periodismo de Britton. En su 5° temporada al aire, los estudiantes de BTV producen una transmisión diaria de noticias sobre la escuela y la comunidad.

Cal-SOAP /Discovery Conseling – por tercer año consecutivo, Britton tiene el placer de asociarse con Cal-SOAP y *Discovery Counseling*. Además de un grupo de asesoría individual, Discovery trabaja con nuestro personal de Educación Física para proporcionar un currículo de Habilidades de por Vida en todas las clases de Educación Física para los estudiantes del 6° grado.

Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD por sus siglas en inglés) - Además de los dos periodos de ELD (para los estudiantes identificados en los niveles 1 al 3 en el CELDT) y dos periodos de Inglés en Educación General /clases de apoyo de alfabetización (para los estudiantes identificados en los niveles CELDT 4 al 5), Britton ofrece una academia matutina basada en el programa nacionalmente reconocido AVID Excel. Cuatro días a la semana, los estudiantes Aprendices de Inglés (EL por sus siglas en inglés) reciben apoyo en las siguientes áreas: Habilidades de Estudio, Matemáticas y preparación para la universidad.

Música – Además de nuestro renacimiento académico, Britton ha visto un resurgimiento en nuestro departamento de música. Guiado por nuestro nuevo maestro de música, Sr. Shawn McGinn, Britton actualmente ofrece cinco sesiones de música (Banda Avanzada, Banda Principiante y Cadet Band). Junto con nuestras sesiones de banda, ofrecemos un programa de jazz matutino y un programa integral de tamboreo de invierno después de la jornada escolar. Britton también tiene un programa de Guardia de Color el cual fue tremendamente exitoso el año pasado, colocándonos en el segundo lugar en la competencia que se llevó a cabo en el Condado de Santa Clara.

Naviance- Comenzando este año, todos los estudiantes de la escuela Britton y sus padres tendrán acceso al programa Naviance del distrito. Los estudiantes y los padres pueden comenzar con encuestas de interés, explorar carreras universitarias y planear para la post secundaria.

One Yard/Intramurals- recientemente la escuela Britton se asoció con One Yard para proporcionar oportunidades de juego estructurado para los Linceos (Bobcats) antes de la jornada escolar y durante la hora del almuerzo tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes). Además el maestro de educación física, Tony Globe ofrece las mismas oportunidades para los estudiantes de Britton los martes y jueves. Comenzando la primavera pasada, One Yard comenzó a ofrecer deportes adicionales para los estudiantes de Britton después de la jornada escolar dos veces por semana. Los deportes incluyen: hockey callejero (Street jockey), football de bandera, soccer y baloncesto.

Read 180/Math 180- la escuela Britton continúa usando el programa Read 180 en nuestras clases de educación general y especial. Read 180 es un programa de intervención en lectura en línea el cual fue desarrollado por Scholastic para proporcionar estrategias de lectura integradas, herramientas y evaluaciones. Esto facilita la instrucción con estrategias de lectura cerradas, ejercicios de vocabulario académico, práctica de escritura y discusiones participativas en todas las clases. Además del programa Read 180, Britton ofrece Matemáticas 180 en nuestras clases de educación general y educación especial. Matemáticas 180 es un programa de intervención de matemáticas el cual utiliza la tecnología para construir una progresión clave que necesitan los estudiantes quienes están teniendo problemas para poder tener éxito con álgebra y matemática a niveles más altos según se define en las Normas Básicas Comunes.

Scholastic Achievement- La escuela Britton ofrece dos clubes académicos para fomentar altos estándares de becas, servicios y conducta. La California Junior Scholastic Federation (CJSF) y el National History Club enfatizan el servicio a la escuela y a la comunidad mientras fomentan el orgullo en el desempeño escolar.

Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) – La piedra angular de nuestro renacimiento académico ha sido nuestra implementación de STEM en el plantel. Junto con nuestra asociación con el Tech Museum, la escuela Britton ofrece una cantidad de clubes y programas relacionados a STEM: MESA (Matemáticas, Ingeniería, Desempeño en Ciencias), Robótica, La Matemática Cuenta y Codificación.

Educación Especial – Britton ofrece dos programas integrales: un Programa de Especialista de Recursos (RSP por sus siglas en inglés) y Clase Especial Diurna (SDC por sus siglas en inglés). Cuatro maestros y siete educadores trabajan con nuestros estudiantes de educación especial diariamente. Una terapeuta de articulación y un psicólogo visitan nuestra escuela dos días por semana. Los estudiantes quienes reciben servicios de RSP, típicamente se mantienen en sus salones de educación general la mayor parte del día escolar y reciben ayuda con las materias de inglés, matemáticas y habilidades de estudio (entre 1 y 3 periodos diarios). Los estudiantes quienes reciben servicios de SDC están inscritos en cuatro periodos de instrucción diferenciada en grupo pequeño en las materias de inglés, matemáticas, historia y ciencias. Los estudiantes quienes reciben servicios de SDC asisten a clases generales en las materias optativas y educación física.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6° grado	263
7° grado	306
8° grado	303
Matrícula total	872

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.6%
Asiáticos	5.6%
Filipinos	1.5%
Hispanos o latinos	61.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	.2%
Blancos	27.1%
Dos o más razas	.8%
otro	.6%

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	49.8%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12.8%
Estudiantes con discapacidades	12.5%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.7%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	27	36	34	379
Sin acreditación completa	0	1	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	4	1	2	12

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Education StudySync	si	0%
Matemáticas	College Preparatory Mathematics, Core Connections Courses 1-3	si	0%
Ciencias	Glencoe/McGraw Hill Science Series	si	0%
Historia y ciencias sociales	McDougal Littell series	si	0%
Idioma extranjero	Vista Higher Learning: Desubre Level 1	si	0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Secundaria Britton anteriormente era una escuela preparatoria, luego se convirtió en escuela secundaria en 1973. El plantel está localizado en el centro de Morgan Hill en Monterey Road.

Tenemos dos conserjes de turno completo y uno de medio turno quienes mantienen nuestras instalaciones limpias, limpian basura y limpian el graffiti. Cada salón se limpia de manera rotatoria y el resto de los salones se limpian todos los días. El distrito lleva un programa de mantenimiento de jardines con regularidad.

El personal de mantenimiento y el personal de limpieza trabajan juntos para proporcionar un ámbito seguro, limpio y en buen estado para ayudar con el apoyo al rendimiento estudiantil.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se actualizó la escuela Britton con infraestructura tecnológica en febrero 2015 la cual incluyó WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y un nuevo sistema de altavoz.

El Distrito ha recibido aprobación de la Mesa Directiva y ha elegido a una empresa de arquitectos para comenzar a diseñar la construcción de una nueva escuela Britton en el mismo lugar de la ya existente. Los nuevos salones están programados para abrirse durante el ciclo escolar 2018-19 seguido por una sala para estudiantes y una nueva oficina de administración.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			Se instaló nueva tubería de gas en noviembre 2015
Interior: superficies internas		X		Superficies viejas en mostradores de algunos salones.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X		Aunque nuestros conserjes trabajan arduamente para mantener la limpieza del plantel, es un plantel viejo.
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Pisos y paredes viejas
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos		X		La mayoría de los techos han sido reemplazados con la excepción del área de administración y el auditorio.
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
			X	

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	43%	46%	53%	52%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	38%	36%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	885	871	98.42%	45.92%
Hombres	453	447	98.68%	38.93%
Mujeres	432	424	98.15%	53.3%
Negros o afroestadounidenses	20	20	100%	40%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	51	50	98.04%	78%
Filipinos	13	13	100%	84.62%
Hispanos o latinos	542	534	98.52%	35.58%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	234	232	99.15%	62.93%
Dos o más razas	-	-	-	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	446	438	98.21%	31.74%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	294	288	97.96%	20.49%
Estudiantes con discapacidades	111	108	97.3%	12.96%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	34	97.14%	26.47%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	885	872	98.53%	36.01%
Hombres	453	446	98.45%	31.61%
Mujeres	432	426	98.61%	40.61%
Negros o afroestadounidenses	20	20	100%	30%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-	-	-	
Asiáticos	51	51	100%	78.43%
Filipinos	13	13	100%	92.31%
Hispanos o latinos	542	535	98.71%	23.93%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-	-	-	
Blancos	234	231	98.72%	54.11%
Dos o más razas	-	-	-	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	446	439	98.43%	22.32%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	294	290	98.64%	14.48%
Estudiantes con discapacidades	111	109	98.2%	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	35	34	97.14%	11.76%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	73%	64%	59%	62%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
7°	16.1%	23.4%	19.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Muchos grupos contribuyen en la toma de decisiones. Los padres voluntarios, los estudiantes, la administración y el personal forman el Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) quienes toman decisiones importantes sobre presupuesto y sobre el plan escolar. Nuestro Comité de Asesoría de Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) se compone de padres de aprendices de inglés. Los líderes departamentales de las materias Inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia, Educación Física, Educación Especial, Matemáticas y Ciencias del 6° grado, Inglés e Historia del 6° grado, ASB, y del departamento Optativo se reúnen con el director una vez a la semana para mantenerse informados sobre temas escolares y aportar información en todas las materias y temas.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Suspensiones	4.6%	6.1%	8.7%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	1.2%	.3%	.3%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

Los miembros del personal y la administración monitorean el plantel escolar 15 minutos antes y después de la jornada escolar. Los administradores supervisan durante el desayuno y la hora del almuerzo. Tenemos dos supervisores en el área de recreo quienes trabajan jornada completa. Los maestros y los administradores repasan las reglas de seguridad constantemente, conducta responsable en la escuela y en el área de juego. Tenemos un plantel cerrado. Los visitantes deben de entrar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina. Los estudiantes no pueden salir del plantel durante las horas escolares. Además, a nuestros estudiantes y nuestro personal lo capacita el Departamento de Policía de Morgan Hill para correr, esconderse y en procedimientos de defensa.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente como parte de las responsabilidades de nuestro Consejo Escolar. El plan incluye procedimientos para casos de emergencia, rutas de escape, e inventarios de suministros para emergencias. Capacitamos a nuestro personal durante juntas de todo el personal del plantel. Practicamos simulacros para casos de incendio y terremotos y capacitamos al personal en preparación para casos de emergencia.

Este es el segundo año en que la escuela Britton participa en la implementación del Apoyo de Intervención para Conducta Positiva (PBIS por sus siglas en inglés). En el año dos comienza la implementación completa de estrategias de enseñanza, elogios y expectativas. El personal revisará y refinará las expectativas de conducta en la guía establecida durante la implementación del año uno. La administración y el coordinador de PBIS continuarán asistiendo a capacitaciones adicionales.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	10	14	4	24	11	12	6	25	11	8	10
Matemáticas	25	6	14	4	17	5	0	0	12	6	0	0
Ciencias	29	1	15	5	30	1	14	6	33	0	6	12
Ciencias sociales	29	3	10	9	31	1	9	10	32	1	5	13

* La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	N/A
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$5052.7	\$9.7	\$5043	\$71073
Distrito	N/A	N/A	\$7067.2	\$72134
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-33.4%	-1.5%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$74476
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-26.4%	-4.7%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

El SPSA representa la asignación de recursos para nuestra escuela hacia las acciones específicas diseñadas para cumplir con nuestras metas establecidas. El proceso de fijación de metas se basa en la **misión y visión** de la escuela. Nuestras metas escolares a su vez determinan la atención relativa y recursos que serán dirigidos hacia cada una de las **ocho áreas de prioridad** del estado. Las áreas de prioridad son dirigidas por medio de las acciones de nuestro SPSA y son supervisadas durante el año por medio de reportes a nuestros grupos de interesados y a los Comités Escolares y de Asesoría para Aprendices de Inglés quienes son consultados y a su vez nos proporcionan información en cuanto a recomendaciones para revisar el plan. El objetivo general del SPSA es el mejoramiento constante de los resultados educativos para todos nuestros estudiantes.

Junto con el distrito, los tres años actuales de SPSA continúan siendo organizados bajo tres metas principales:

1. **Preparación para la Universidad y para Carrera:** Con una mira de equidad, MHUSD proporcionará instrucción rigurosa del currículo que incluya pensamiento crítico, alfabetismo académico y digital en todas las materias para asegurar el éxito post secundaria (preparación para la universidad y Carrera) para todos los estudiantes.
2. **Participación de los Padres** todos los padres son valorados como socios en la educación de sus hijos y se les empodera para que apoyen a sus hijos a prepararse para asistir a la universidad.
3. **Participación Estudiantil y Ámbito Escolar:** aumentar la participación estudiantil, conectividad con la escuela y con la comunidad, e inspirar persistencia productiva en TODOS los estudiantes para que se gradúen de la escuela y se preparen para asistir a la universidad.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$44069	\$46511
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74554	\$73293
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94334	\$92082
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$108912	\$113263
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119272	\$120172
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$126792	\$131203
Sueldo de un superintendente	\$230587	\$213732
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Britton colabora todos los miércoles a las 7:30 a.m. Durante este tiempo, los miembros del personal trabajan juntos para abordar las iniciativas de todo el campus, trabajar juntos en los departamentos para asegurar la alineación en los tres niveles, recibir desarrollo profesional e identificar / apoyar a los estudiantes con dificultades. Este año, Britton se está enfocando en PBIS, STEM y AVID.