

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2016–2017**

## *Barrett Elementary*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2017–2018)

Nombre del distrito	Unificado de Morgan Hill
Teléfono	408-201-6023
Superintendente	Steve Betando
Dirección de correo electrónico	betandos@mhusd.org
Sitio web	www.mhusd.org

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2017–2018)

Nombre de la escuela	Barrett Elementary
Calle	895 Barrett Ave.
Ciudad, estado, código postal	Morgan Hill, CA 95037 - 5206
Teléfono	408-201-6340
Director	Mary Alice Callahan, Principal
Dirección de correo electrónico	callahanm@mhusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43695836118376

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017–2018)

Barrett es un lugar excepcional de aprendizaje donde el personal, los padres, los voluntarios y los negocios trabajan juntos por la excelencia académica. El orgullo de Bengala abunda diariamente, pero también es evidente en las asambleas escolares donde compartimos el espíritu escolar, premiamos el logro estudiantil o brindamos oportunidades para que los estudiantes tengan buen desempeño. Barrett fomenta un clima de conciencia, aceptación e inclusión que permite que todos los estudiantes sean exitosos.

Los miembros de nuestro personal adoptan oportunidades de aprendizaje y alinearon la enseñanza y los métodos de forma consecuente con el plan de estudios adoptado por el estado con especial atención a los Estándares Académicos Fundamentales. Enriquecimos nuestro programa de lectura, investigamos la enseñanza efectiva de la redacción, estudiamos el sentido numérico en matemáticas y redefinimos el plan de estudios en base a análisis de datos e investigaciones. La adopción de mejores prácticas incluyó tutoría de compañeros, las estrategias del programa Guía en La Adquisición y Desarrollo del Idioma (GLAD por sus siglas en inglés) y técnicas de instrucción variada, así como diferenciada para todos los estudiantes. Creemos firmemente en brindar un estímulo intelectual y altos estándares académicos cada minuto del día. Nuestro plan de estudios pone énfasis en experiencias de la vida real, artes visuales e interpretativas y desarrollo del liderazgo a través de la participación estudiantil en numerosos proyectos de servicio comunitario. ¡La fortaleza de Barrett está en el trabajo comprometido entre el hogar, la escuela y la comunidad hacia la meta común de asegurar una experiencia de enriquecimiento educativo para todos!

Todos los maestros participan en colaboración semanal donde nuestro enfoque es las mejores prácticas de instrucción como lo es el taller de lectores y escritores. Se analizan los datos estudiantiles para informar sobre todas nuestras estrategias de instrucción. Examinamos información sobre los exámenes estatales y evaluaciones de sobre los estándares fundamentales alineados a los puntos de referencia así como también las evaluaciones formales e informales en los salones. Los maestros examinan los resultados de los exámenes y comparten ideas de instrucción en equipo para encontrar las mejores estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros también participan en actividades de capacitación profesional y comparten esa información en reuniones de colaboración, modelan lecciones en la clase y lecciones a nivel de grado en el Centro de Aprendizaje de Maestros.

Barrett es una escuela de colaboración comunitaria compartida y se asocia con muchos servicios de la comunidad para mantener y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, por medio de un grupo de apoyo llamado Proyecto Cornerstone al personal y a los padres se les da información y apoyo para construir elementos fundamentales del desarrollo para sus hijos a medida que crecen a edad adulta. Uno de los programas con más éxito que ha salido de esta organización en la escuela Barrett ha sido Los Dichos con la Casa. Los padres de habla hispana se asocian con los padres de habla inglés para leer un libro en salones de clase con enfoque en las tradiciones y cultura. Los resultados han sido buenas conversaciones y una mayor participación de los padres. Otros programas del Proyecto Cornerstone en la escuela Barrett incluyen Lectores ABC, Expect Respect que se asocia con nuestro consejo estudiantil y una variedad de consejería así como apoyo socio emocional para los estudiantes y para sus familias. En la escuela Barrett se llevan a cabo varios eventos después de las clases y por las noches con nuestros socios comunitarios para proveer una cantidad

de oportunidades para que las familias consideren a Barrett como un lugar de aprendizaje académico y social. Muchos de nuestros eventos se enfocan en diversión familiar para desarrollar conexiones y resistencia.

Barrett siente orgullo por el trabajo que realizamos para extender y enriquecer el plan de estudios más allá del aula escolar. Después de clases tenemos dos programas de YMCA, grupos de tutoría en todos los niveles para ayudar a los estudiantes quienes tienen dificultades así como un grupo de matemáticas para los estudiantes avanzados. Contamos con un profesor de música con un título profesional en música que enseña canto en los grados Kínder al 6° grado. Mensualmente realizamos Días del Espíritu Escolar y asambleas escolares al igual que damos oportunidades a los estudiantes de asistir a excursiones escolares que enriquecen sus experiencias de aprendizaje. Nuestro Consejo Estudiantil evalúa las necesidades de los estudiantes y genera opciones para satisfacerlas. También tenemos un programa después de la escuela con un Club Multicultural el cual fomenta la adquisición de un segundo idioma y ofrece nuevas oportunidades para estudiar otras culturas. El programa después de la escuela también ofrece oportunidades a los estudiantes como son lecciones de coro, deportes en grupo, juegos y títeres.

### Matrícula por grado escolar (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	52
1° grado	72
2° grado	72
3° grado	81
4° grado	85
5° grado	88
6° grado	1
<b>Matrícula total</b>	<b>451</b>

### Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2016–2017)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	2.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	.4%
Asiáticos	5.8%
Filipinos	2%
Hispanos o latinos	59.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.7%
Blancos	22.4%
Dos o más razas	3.8%
otro	2.8%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53.4%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27.7%
Estudiantes con discapacidades	14.6%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Distrito 2017–2018
Con acreditación completa	29	25	24	379
Sin acreditación completa	1	1	2	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	12

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2017–2018)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	McGraw Hill Education World of Wonders, Gr TK McGraw Hill Wonders, Gr K-5	si	0%
Matemáticas	Pearson Investigations with Envision supplement	si	0%
Ciencias	MacMillian-McGraw Hill CA Science Glencoe/McGraw Hill Focus On Science Series	si	0%
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Social Science Series McDougal Littell CA	si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Barrett abrió sus puertas en el otoño del 2001. Nuestro hermoso plantel está instalado en un área de 9.6 acres localizados en la esquina de Barrett Avenue y Juan Hernández Drive. La escuela incluye un salón multiusos de 4,200 pies cuadrados con un escenario para presentación de teatro, un área cubierta para comer al aire libre; una biblioteca de 1,500 pies cuadrados; un área de recreo al aire libre y campos para deportes entre ellos softball, soccer y programas adicionales de educación física.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de limpieza continúa trabajando juntos para mantener la escuela en buenas condiciones lo cual ha proporcionado un ámbito seguro, limpio y bien cuidado para ayudar con el rendimiento estudiantil.

Como parte de los fondos del bono de la Medida G, se actualizó la escuela Barrett con infraestructura tecnológica lo cual incluye WiFi en cada salón de clase y en el exterior así como también un nuevo sistema de teléfono y de alta voz.

Un poco antes del comienzo del nuevo ciclo escolar, en el área de recreo del kínder se instaló una estructura para sombra en el área donde los estudiantes almuerzan al aire libre y nuevo césped en el área de juegos.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Julio 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			El Club de Casa y Escuela está recaudando fondos para una nueva estructura en el área de recreo.

### Calificación general de las instalaciones

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Julio 2017

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017	2015–2016	2016–2017
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	41%	34%	53%	52%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	26%	28%	43%	42%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	251	246	98.01%	33.74%
<b>Hombres</b>	122	118	96.72%	27.97%
<b>Mujeres</b>	129	128	99.22%	39.06%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-	-		
<b>Asiáticos</b>	14	14	100%	50%
<b>Filipinos</b>	-	-	-	
<b>Hispanos o latinos</b>	152	150	98.68%	27.33%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-	-	-	
<b>Blancos</b>	58	56	96.55%	46.43%
<b>Dos o más razas</b>	12		91.67%	36.36%
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	136	133	97.79%	21.05%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	92	90	97.83%	28.89%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	45	43	95.56%	11.63%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	-	-	-	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes  
Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016–2017)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	252	246	97.62%	28.05%
<b>Hombres</b>	123	118	95.93%	30.51%
<b>Mujeres</b>	129	128	99.22%	25.78%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	-	-	-	
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-	-		
<b>Asiáticos</b>	14	14	100%	42.86%
<b>Filipinos</b>	-	-	-	
<b>Hispanos o latinos</b>	153	152	99.35%	17.76%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-	-		
<b>Blancos</b>	58	55	94.83%	47.27%
<b>Dos o más razas</b>	12		91.67%	45.45%
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	137	134	97.81%	14.93%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	92	91	98.91%	19.78%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	45	43	95.56%	11.63%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	-	-	-	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>			-	-

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	45%	54%	59%	62%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016–2017)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	11.2%	24.7%	23.6%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017–2018)

Con el aporte del personal y los padres, el administrador crea un ambiente en el cual los estudiantes, el personal y la comunidad se unen. Se alienta la participación de los padres y existe una política de puertas abiertas para permitir una sólida comunicación entre el hogar y la escuela. Los eventos como la Noche de Matemáticas Comunes Básicas y la Noche de Universidad en el otoño se planean específicamente y se llevan a cabo para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con sus tareas escolares ahora y en el futuro. Los voluntarios apoyan a Barrett en muchas maneras. Los maestros les dan la bienvenida en sus salones para que ayuden a los estudiantes con su trabajo, a preparar material de instrucción y para que acompañen en las excursiones escolares. Los voluntarios participan como líderes en nuestro Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés), en el Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) en nuestro Comité de Colaboración Comunitaria o como Casa y Escuela y miembros de la comunidad. Los padres de familia forman una parte integral de nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestros socios comunitarios ofrecen clases para padres gratis así como también clases de nutrición.

Como una comunidad colaborativa compartida, Barrett invita a los miembros de la comunidad a unirse con la escuela para proporcionar oportunidades para el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad en general a unirse mensualmente para promover una responsabilidad compartida para la salud y el bienestar de la comunidad. Basado en las respuestas de una encuesta a los padres, nuestra colaboración comunitaria patrocinará conjuntamente eventos tales como recolección de comida de Acción de Gracias también vamos a ofrecer eventos para socializar y conocernos mejor unos a otros, como el Presentar y Saludar de Agosto, (August Meet and Greet) la reunión social donde se sirven helados (Ice Cream Social) y las juntas vespertinas con el director donde se ofrecerá pizza, el Día de los Abuelos y la Noche de Información sobre la Universidad. Cada grado hará una presentación de actuación durante el día y la noche.

El Club de Casa, Escuela y el Club de la Comunidad (Home, School, and Community Club) brindan ayuda voluntaria en eventos anuales para que Barrett sea un gran lugar. El Regreso a Escuela y Feria del Servicio Comunitario, helado social (Ice Cream Social), Baile entre Madre e Hijo, Baile entre Padre e Hija, espectáculos de grado escolar, Día de paseo (Field Day), la Feria del Libro y una celebración de Lotería son sólo algunos de los eventos que se realizan gracias a nuestros increíbles padres voluntarios.

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2014–2015	2015–2016	2016–2017
<b>Suspensiones</b>	0.3%	0%	.4%	3.8%	3.5%	4.2%	3.8%	3.7%	3.7%
<b>Expulsiones</b>	0%	0%	0%	.3%	.1%	.1%	.1%	.1%	.1%

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2017–2018)

El campus de Barrett es limpio, seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar es revisado anualmente tanto con el personal como con el Comité de Consejo Escolar. Todos los estudiantes y el personal participan en simulacros para caso de terremoto, encierro e incendio en forma regular. La información de seguridad se compila en nuestro cuadernillo del Plan de Emergencia de Barrett, el cual se envía a los hogares cada año. Todas las clases están equipadas con un bote que contiene comida, agua, cobijas térmicas, suministros médicos e información sobre cada estudiante de la clase. Los artículos con caducidad se reemplazan anualmente.

Barrett tiene altas expectativas y espera que todos los estudiantes sigan las reglas escolares, con el fin de promover un ambiente escolar seguro y positivo. Las rutinas y expectativas para un campus seguro y ordenado se transmiten al comenzar el año. Se informa a los padres que cerramos todas las puertas del perímetro durante la jornada escolar y solicitamos a quienes visiten el plantel que se registren en la oficina y usen la insignia que se les entrega.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	1	3	0	22	0	3	0	17	1	2	0
1°	26	0	2	0	24	0	3	0	24	0	3	0
2°	26	0	3	0	24	0	4	0	24	0	3	0
3°	29	0	3	0	27	0	3	0	25	0	3	0
4°	31	0	3	0	30	0	3	0	26	0	3	0
5°	26	1	3	0	20	2	3	0	23	1	3	0
6°	29	0	2	0	25	1	3	0	0	0	0	0
Otro	18	1	1	0	0	0	0	0	11	1	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016–2017)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		N/A
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.5	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	.6	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	\$4626.9	\$348.4	\$4278.4	\$71683
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$7067.2	\$72134
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	N/A	N/A	-49.2%	-.6%
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6574	\$74476
<b>Diferencia porcentual – Plantel y estado</b>	N/A	N/A	-42.3%	-3.8%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016–2017)

Financiamos el costo de un ayudante de instrucción bilingüe por seis horas y una persona como enlace bilingüe por seis horas quien nos ayuda a comunicarnos de forma más eficiente con nuestra población de estudiantes de habla hispana, a trabajar con grupos pequeños de niños y a administrar el CELDT anual. El dinero que se destina a la escuela se usa principalmente para programas de intervención, útiles y materiales de enseñanza.

Los fondos federales del Título I se utilizan para pagar el programa de intervención en lectura, capacitación del personal y la planificación del plan de estudios para que los maestros impartan enseñanza rigurosa en los salones. También paga para proporcionar a los padres oportunidades de participación.

Se utiliza una combinación de fondos federales y estatales para emplear personal adicional para apoyar la lectura de todos los estudiantes. Tenemos maestros trabajando 1.6 de tiempo con programas de lectura y 1.0 de tiempo de auxiliares en lectura.

El Club de Casa, la Escuela y la Comunidad (Home, School and Community Club) realiza eventos de recaudación de fondos anualmente para la compra de útiles necesarios en clase, para viajes educativos, para un programa de arte y música semanal, libros para la biblioteca, para el campamento de ciencias y para asambleas especiales.

Fondos Federales EIA pagan por los programas de intervención de lectura en todos los grados primarios ayudando a nuestros estudiantes quienes necesitan ayuda en el área de lectura. Además, el distrito paga por un maestro en asignación especial para proporcionar capacitación profesional a todo el personal así como también a maestros quienes vienen a aprender estrategias de instrucción específicas como lo son GLAD, taller de lectores, taller de escritores. Barrett ha patrocinado a más de cuarenta maestros en todo el distrito apoyándolos con sus necesidades de capacitación profesional.

### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015–2016)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de una maestro principiante</b>	\$44069	\$46511
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$74554	\$73293
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$94334	\$92082
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$108912	\$113263
<b>Sueldo promedio de un director (educación intermedia)</b>	\$119272	\$120172
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>	\$126792	\$131203
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$230587	\$213732
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a</b>	36%	36%

<b>los sueldos de maestros</b>		
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

Los maestros y asistentes de los salones de la escuela Barrett creen que la capacitación profesional continua es esencial para ayudar a los estudiantes a lograr un nivel de dominio académico. Las investigaciones sugieren que el aumentar los conocimientos de instrucción de los maestros resulta en un mejor desempeño de los alumnos. Además, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con problemas académicos muestran mayor crecimiento académico cuando tienen la oportunidad de trabajar en grupos pequeños y mejorar sus conocimientos dentro de sus zonas cercanas. Los maestros han elaborado mapas curriculares que utilizan evaluaciones continuas del trabajo de los estudiantes y la información sobre el desempeño nos ayuda a identificar las fortalezas y las debilidades. Estos resultados nos guían cuando elaboramos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de los programas es evidente en el desempeño individual de nuestros estudiantes.

Evaluaciones continuas del trabajo de los estudiantes y datos de rendimiento nos ayudan a identificar los puntos fuertes y débiles. Los resultados nos guían cuando desarrollamos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de programas es evidencia en el crecimiento individual de nuestros estudiantes.

El personal docente participa activamente en colaboración semanal y capacitación profesional determinado por el equipo de liderazgo formado con un maestro de cada grado. Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestras reuniones y sesiones de capacitación del personal se centraron en equidad de clase y a través de nuestra escuela al introducir materiales de Educación Básica en matemáticas y en artes del lenguaje en inglés.

Participando en la diferenciación de contenido, cómo enseñar las lecciones usando las estrategias GLAD, enseñando el arte de la redacción, disciplina positiva en el salón, análisis de matemática basados en los estándares académicos y la implementación de Systematic ELD (desarrollo sistemático del idioma inglés). Al personal docente se le dan muchas oportunidades para reflexionar sobre preguntas y realizar investigaciones para ayudarlos a fortalecer sus estrategias de enseñanza. Adicionalmente, los miembros del personal docente analizan información de diferentes fuentes para evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Durante el ciclo escolar 2015-2016, se proporcionaron más estrategias de GLAD. Durante el ciclo escolar 2016-2017 los maestros están aprendiendo a implementar instrucción en grupo pequeño en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Las estrategias de GLAD se implementan durante las lecciones. El enfoque de la instrucción en grupo pequeño permite la diferenciación a la vez que se anima a que hablen hasta los estudiantes más callados. En la escuela Barrett se cree que las lecciones de alta participación así como la instrucción en grupo pequeño, permite que todos los estudiantes aprendan en las lecciones de acuerdo a las estrategias de GLAD.

El distrito estará pagando por un maestro en asignación especial durante el ciclo escolar 2016-2017 quien trabajará diariamente con los maestros y con los estudiantes en los talleres de lectura y escritura. Este maestro también estará certificado con las estrategias GLAD y puede agregar esa dimensión de instrucción a su enseñanza y modelar las lecciones. Todos los miembros del personal programan citas con TOSA para alinear las necesidades de sus estudiantes con sus propias necesidades de capacitación profesional. Los maestros también se reúnen semanalmente con grupos de colaboración y pueden recibir mayor capacitación profesional durante estas reuniones. Durante el año, los maestros también tendrán oportunidades de hacer visitas instructivas con TOSA para observar a otros maestros trabajando con grupos de lectores. Este personal comparte lo que observaron en sus visitas durante sus juntas de colaboración los miércoles.