

**DRAFT**

**LCAP Year**  2017–18  2018–19  2019–20

# Local Control Accountability Plan and Annual Update (LCAP) Template

[Addendum](#): General instructions & regulatory requirements.

[Appendix A](#): Priorities 5 and 6 Rate Calculations

[Appendix B](#): Guiding Questions: Use as prompts (not limits)

[LCFF Evaluation Rubrics](#) [Note: this text will be hyperlinked to the LCFF Evaluation Rubric web page when it becomes available.]: Essential data to support completion of this LCAP. Please analyze the LEA's full data set; specific links to the rubrics are also provided within the template.

LEA Name	Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill		
Contact Name and Title	Steve Betando, SuperintendentE	Email and Phone	<a href="mailto:betandos@mhusd.org">betandos@mhusd.org</a> (408) 201-6000

## 2017-20 Plan Summary

### THE STORY

Briefly describe the students and community and how the LEA serves them.

#### **Distrito Unificado de Morgan Hill:**

El Distrito Unificado de Morgan Hill abarca 296 millas cuadradas y sirve la población étnicamente diversas de Morgan Hill, San Martín, y una pequeña porción del Sur de San José y otras áreas no incorporadas del condado de Santa Clara. La comunidad se enorgullece en ser orientado hacia la familia y está bien situado en una zona con hermosos paisajes, un ambiente tranquilo y una calidad de vida superior. La ciudad y las escuelas trabajan juntas para ofrecer una serie de servicios de calidad, tanto instalaciones como programas, orientados a la juventud y consistentes con su compromiso conjunto con la filosofía de construcción de activos del Proyecto Cornerstone.

Nuestro cuerpo estudiantil diverso disfruta de acceso equitativo a un programa integral con una amplia colección de servicios, actividades y enriquecimientos para apoyar su éxito. El objetivo general es la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes y la planificación estratégica conjunta de los accionistas a través del proceso de control local anual alinea nuestros recursos y acciones para servir a nuestros estudiantes en la búsqueda de este objetivo. La planificación estratégica está guiada por una filosofía y estructura del Sistema de varios niveles de apoyo, por sus siglas en inglés MTSS que busca satisfacer a todos los estudiantes en su nivel actual y apoyar el aprendizaje máximo de la intervención intensiva al enriquecimiento avanzado. De hecho, nuestro distrito está sirviendo como el distrito modelo del desarrollo del conocimiento para la oficina de la oficina del condado de Santa Clara de la educación y está trabajando de cerca con West Ed como la estructura de MTSS se convierte.

MHUSD ha tenido éxito en resultados de los estudiantes con todas las escuelas integrales secundarias siendo reconocidas como Escuelas Distinguidas de Listón Dorado de California (California Gold Ribbon Distinguished Schools), altos porcentajes de graduación, reconocimiento nacional por un fuerte programa de colocación avanzada (Advanced Placement Program) y el preparativo universitaria A-G mide un 10% más que los porcentajes del estado. Con eso dicho, reconocemos y poseemos nuestros retos para dirigir nuestra brecha en rendimiento entre varios subgrupos y estamos trabajando estratégicamente para determinar la causa y efecto para que los programas y recursos puedan desplegarse a su máximo efecto.

MHUSD sirve aproximadamente a 8200 estudiantes y está listo para crecer con la recuperación de la economía en toda la bahía de Silicon. MHUSD es un distrito de TK- adulto escuelas públicas con 14 escuelas y una nueva escuela en desarrollo. Hay seis escuelas primarias k-5, dos escuelas primarias/secundarias K-8, dos escuelas secundarias integrales 6-8, dos escuelas preparatorias integrales 9-12, una escuela de continuación de la preparatoria 10-12 y una escuela comunitaria de adultos. Cinco de las escuelas primarias son academias enfocadas en temas interdisciplinarios currículo basadas en STEAM, Matemáticas y música, ciencias de la salud, ciencias

ambientales e ingeniería. Una de las escuelas secundarias 6-8 incluye un program de doble inmersion de ingles-español. En adición una escuela primaria k-5, 6-12 escuela secundaria digital y 9- centro de educación de carreras tecnicas para adultos están en varios etapas de desarrollo, apoyado por una fianza local general obligatoria (local general obligation bond).

La diversidad cultural y lingüística es algo valioso, y mientras el desarrollo del idioma inglés sigue siendo nuestra prioridad , multilingüismo para todos los estudiantes es un a meta apoyada por el crecimiento de nuestros programas de biliteral y doble inmersión. Inscripción del distrito es aproximadamente 52% Latino, 32% blanco (anglo-saxon), 8% asiatico, 2% filipino, 2% Afroamericano y 1% indio americano. El distrito tiene un porcentaje no duplicada de estudiantes con desventaja de 44%, donde 21% son Aprendices de Inglés, 40% son no privilegiado socioeconómicamente y 10% tienen una discapacidad de aprendizaje.



## LCAP HIGHLIGHTS

Identify and briefly summarize the key features of this year's LCAP.

El Plan de control local y rendición de cuentas por sus siglas en inglés LCAP, representa la distribución de recursos del distrito hacia acciones específicas destinadas a satisfacer metas establecidas por la mesa directiva. El proceso de establecimiento de metas es basado en la [declaración de visión, misión y valores](#) del distrito escolar. Nuestras metas de nuestra mesa directiva en turno ayuda determinar la atención relativa y recursos que serán dirigidas a las [8 áreas de prioridad](#) del estado. Las áreas de prioridad están dirigidas por acciones en el Plan de control local y rendimiento de cuentas y son monitoreados durante el año por medio de mantener un reporte anual del LCAP incluido en este documento. A Través del año, el reporte es monitoreado y el progreso es reportado a los [grupos de accionistas](#) con quienes consultamos para proveer recomendaciones para revisiones al plan que puede ser encontrado en la parte debajo en cada sección de cada acción del reporte anual. Actualizaciones se publican en la [página web del distrito](#) en ingles y en español, La meta global del plan de control local y rendición de cuentas es mejoramiento constante de los resultados educativos de todos los estudiantes.

El presente LCAP DE 3 años continúa siendo organizada bajo tres áreas de metas:

1. **Preparamiento universitaria y de profesiones:** Con un prisma de la igualdad, MHUSD provera currículo riguroso e instrucción que incluye habilidades de pensamiento crítico, literature académica y digital en todas las materias para asegurar triunfo después de secundaria (universidad o preparación de profesión) para todos los estudiantes.
2. **Participación de padres:** Todos los padres son valorados como **compañeros** en la educación de sus hijos y son apoderados en apoyar la preparación de sus hijos para la universidad o preparación para su profesión.
3. **Participación de estudiantes y ambiente escolar:** Aumentar la participación de los estudiantes, la conexión de la escuela y la comunidad e inspirar persistencia productiva en TODOS los estudiantes para graduarse de la universidad y que estén listos para su profesión.

Hay un total de 45 acciones descritas en el Plan de control local y rendición de cuentas del 16-17. Refinamientos resaltados y revisiones al plan anterior incluye:

1. Consolidación y organización de acciones bajo cada meta para reflejar un enfoque detallado en el sistema de apoyo de multi niveles.
2. Adopciones de nuevo currículo básicos y apoyo al desarrollo profesional con un enfoque en alta calidad instrucción nivel 1.
3. Evaluación integral local para mesurar el estado y crecimiento individual de cada estudiante para determinar los niveles de apoyo académicos necesitados, informar a la colaboración de personal y guiar el desarrollo de programas.
4. Expandiendo los niveles de servicios de estudiantes para conectar a estudiantes con consejería, ayuda social y emocional y otros servicios de la comunidad.
5. Un programa de Educación de Carreras Técnicas que es aprobado por el A-G y que fomenta preparación universitaria y también de profesión.
6. Mayor alineación entre el plan local de control y otros planes estratégicos como: el Plan Maestro para Aprendices de Inglés, el Plan de Tecnología, el plan de la agencia local de mejoramiento de educación, el plan para participación de los padres y planes de las escuelas con enlaces a documentos de respaldo.
7. Aumentar la transparencia mediante una mayor alineación del plan local de control y rendición de fondos y el presupuesto operativo del distrito.
8. Enlaces incorporados de contacto y encuesta para respaldar vías adicionales para el aporte y el compromiso de los accionistas.

## REVIEW OF PERFORMANCE

Based on a review of performance on the state indicators and local performance indicators included in the LCFF Evaluation Rubrics, progress toward LCAP goals, local self-assessment tools, stakeholder input, or other information, what progress is the LEA most proud of and how does the LEA plan to maintain or build upon that success? This may include identifying any specific examples of how past increases or improvements in services for low-income students, English learners, and foster youth have led to improved performance for these students.

### Afinando nuestro enfoque e implementando acciones estratégicas usando el proceso del plan local de control y rendición de cuentas para construir un sistema de apoyo de multi-niveles.

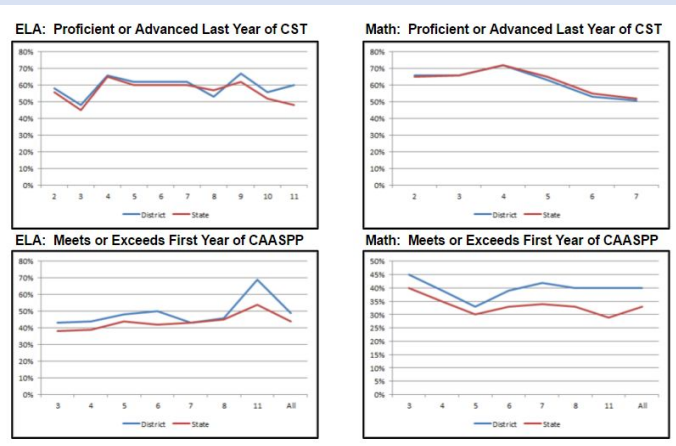
Todos los estudiantes necesitan apoyo específico, ya sea para llevarlos hasta el nivel académico académico, para apoyar el desarrollo de una habilidad específica, o para apoyarlos para enriquecerlos y desafiarlos a seguir sobresaliendo. Nuestro trabajo inicial de MTSS incluye la implementación de un plan de evaluación a nivel de distrito para proveer en tiempo real el estatus del estudiante y las medidas de crecimiento. Los resultados de la evaluación pueden utilizarse para crear planes de aprendizaje individuales que vinculen a los estudiantes con contenido estratégico a su nivel, ya sea por debajo o por encima del grado. El monitoreo y la intervención socioemocional están creciendo paralelamente, uniendo a los estudiantes con servicios de asesoría ampliados y organizaciones comunitarias en todos los niveles. MHUSD está liderando el camino como el sitio de desarrollo de conocimiento MTSS para el Condado de Santa Clara.



### Implementación de Normas Estatales:

Además de estar a tiempo con la adopción de nuevos materiales de instrucción en todas las materias básicas, hay una fuerte indicación del éxito relativo de la implementación temprana visible en los resultados de los logros estudiantiles. Los gráficos siguientes indican un mejoramiento significativo en estado relativo entre los resultados del distrito y del estado tanto en ELA (gráficos de izquierda) como en Matemáticas (dos gráficos de derecha) del último año de los resultados de CST (dos primeros gráficos) al primer año de CAASPP (Dos gráficos inferiores).

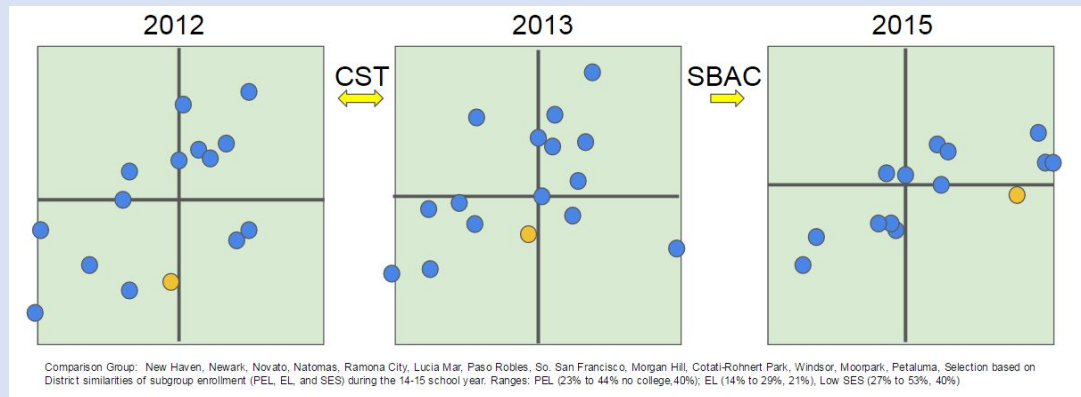
## GREATEST PROGRESS



### Mejora constante en el rendimiento académico entre nuestros dos subgrupos principales:

El mejoramiento del desempeño de los estudiantes visualizado como una secuencia de tiempo contra los 14 distritos de California más comparables por la demografía de inscripción está demostrada abajo con los datos de MHUSD en dorado. El eje vertical demuestra el desempeño de los estudiantes latinos y el eje horizontal demuestra el desempeño de los estudiantes blancos, los subgrupos más grandes del distrito. El origen representa la distribución del promedio del grupo de 14

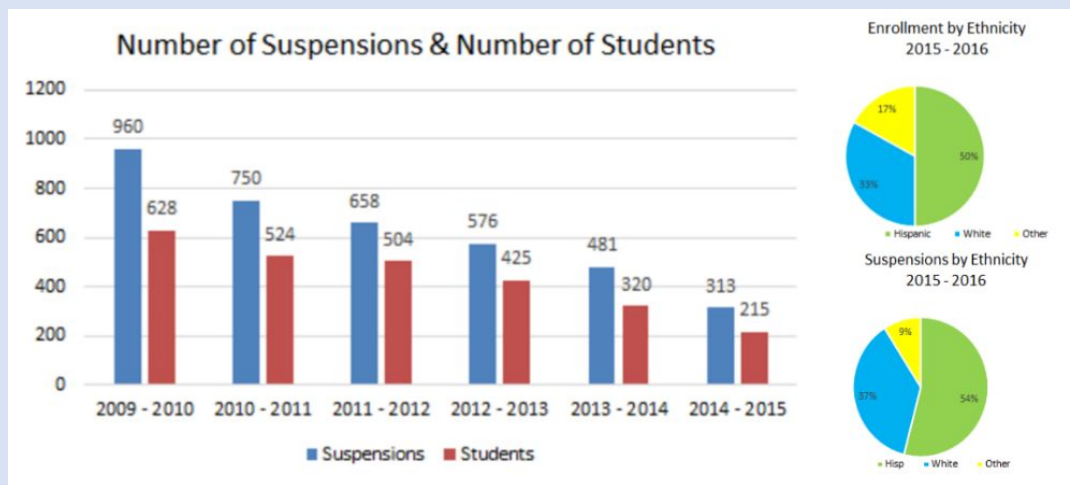
distritos. La clara tendencia al alza indica ganancias de logros para todos los estudiantes mientras trabajamos para cerrar brechas de desempeño. La colocación relativa del rendimiento del estudiante del MHUSD desde el grupo de la izquierda inferior hacia el grupo de la derecha superior también es claramente aparente, lo que indica un fuerte crecimiento positivo entre un grupo de distritos que trabajan para mejorar el rendimiento de los estudiantes. (Usando una gráfica de puntajes matemáticos estandarizados).



**Tendencia significativa y mejoramiento en porcentajes de suspensión y equidad:**

La siguiente gráfica muestra una tendencia significativa y constante en la reducción de los porcentajes de suspensión en todo el distrito. Ha habido numerosos programas ofrecidos en las escuelas, incluyendo anti-intimidación, relaciones saludables, Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (por sus siglas en inglés PBIS) y Justicia Restaurativa (RJ) que han tenido implementaciones más profundas en los últimos años. Los porcentajes de suspensión étnica reflejan de cerca la demografía general de la matrícula, como lo demuestran los gráficos circulares a la derecha. Aunque esto representa un progreso significativo, la inspección de nuestras métricas estatales indica que los porcentajes de suspensión siguen siendo un área de necesidad en algunas escuelas y entre algunos subgrupos; Más comúnmente estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

**GREATEST PROGRESS**



Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator or local performance indicator for which overall performance was in the “Red” or “Orange” performance category or where the LEA received a “Not Met” or “Not Met for Two or More Years” rating. Additionally, identify any areas that the LEA has determined need significant improvement based on review of local performance indicators or other local indicators. What steps is the LEA planning to take to address these areas with the greatest need for improvement?

**El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill bi es candidato del estado o condado para intervención de nivel 2 o 3 (la nueva The Morgan Hill Unified School District is not a candidate for State or County Tier 2 or 3 intervention (the new form of program improvement in the new accountability system)).**

El Cuadro de mando del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill indica que no hay métricas donde el distrito tenga un resultado general rojo o anaranjado. El Distrito cumple con todas las métricas locales de desempeño. A continuación se muestran grupos de estudiantes individuales en las categorías de rendimiento de color rojo o naranja. Como ninguno de los subgrupos tiene un nivel de desempeño rojo en dos o más áreas prioritarias del estado, el Distrito no es un candidato para asistencia estratégica o intervención intensiva (tenga en cuenta que los porcentajes de graduación, logros ELA y logros matemáticos están bajo un área prioritaria: logro de estudiante).

### District Equity Report: Identify number of underperforming student groups as indicated by RED or ORANGE metrics.

State Indicators	All Students Performance	Total Student Groups	Student Groups in Red/Orange
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate (K-12)		11	3
English Learner Progress (K-12)		1	0
Graduation Rate (9-12)		6	1
College / Career Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.		N/A	N/A
English Language Arts (3-8)		9	1
Mathematics (3-8)		9	2

**Suspension**

- Pacific Islander
- American Indian
- African American

**Graduation**

- Students with Disabilities

**English Language Arts**

- Students with Disabilities

**Mathematics**

- Students with Disabilities
- African American

## GREATEST NEEDS

Aunque no es claramente visible en la nueva métrica, la mayor necesidad es aún cerrar las brechas entre estudiantes con discapacidades, Estudiantes de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos a nuestro alumnado principal en ELA y logros matemáticos. También existe una continua necesidad de profundizar y ampliar las implementaciones para reducir los porcentajes de suspensión con alternativas eficaces como PBIS y Justicia Restaurativa.





El análisis de las tasas de graduación para Estudiantes con Discapacidades indica que, aunque tienen una tasa de graduación más baja, la exclusión de los estudiantes con certificados de finalización y los graduados de quinto año de la métrica subestima mucho los resultados reales del grupo.

Un examen más profundo de los isleños del Pacífico, los indios americanos y los resultados de los afroamericanos demuestran que estos grupos son tan pequeños que no aparecen como grupos de bajo rendimiento en cualquier informe de nivel de sitio. La revisión histórica indica que estas métricas son volátiles debido a su pequeño tamaño y, por lo tanto, carecen generalmente como base para conclusiones confiables que podrían justificar la orientación de estos grupos particulares con apoyos específicos. En cambio, estos resultados indican una necesidad general de dirigir las acciones hacia alternativas a la suspensión, tales como continuar refinando la implantación de PBIS y RJ en todos los sitios.

Por escuela, el siguiente cuadro ilustra las escuelas con un resultado rojo o naranja por métrica y por subgrupo. La columna de la derecha hace referencia a las acciones de LCAP que abordan esas necesidades.

State Metric:	Needs: School, Subgroup & Level	Local Control Accountability Plan Actions:
Suspension Rates	Live Oak: <b>SED, SWD, Hisp, Wht</b> Britton: <b>Asian, Wht</b> Murphy: <b>SED, SWD, Hisp, EL, Asian, Wht</b> Los Paseos: <b>SWD, SED, Hisp, Wht</b> Paradise Valley: <b>SWD</b> Nordstrom: <b>SWD</b> Jackson: <b>SWD</b>	School Climate and Student Engagement (Goal 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>Positive Behavior Intervention &amp; Supports</li> <li>Restorative Justice</li> <li>MTSS: Social Emotional Tiered Supports</li> </ul>
Graduation Rates	Ann Sobrato: <b>EL, SED, Hispanic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graduation Requirements and Alternative Pathways</li> </ul>
English Language Progress	Britton: <b>EL Progress</b> Murphy: <b>EL Progress</b> San Martin Gwinn: <b>EL Progress</b> Paradise Valley: <b>EL Progress</b> Los Paseos: <b>EL Progress</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completing GLAD training cohorts at Elementary</li> <li>Building internal coaching capacity for CM and GLAD</li> <li>Initial implementation of EL Master Plan "Imagine"</li> <li>ELA framework integrates ELD standards, New materials piloting</li> </ul>
Math Achievement	Britton: <b>EL, SWD</b> Murphy: <b>EL</b> San Martin Gwinn: <b>SWD</b> Paradise Valley: <b>SED</b> P. A. Walsh: <b>EL, SED</b> Barrett: <b>EL</b> Jackson: <b>SWD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>First year of new math adoption in place</li> <li>Ongoing professional development including differentiation</li> <li>Assessments for individual needs and growth</li> <li>Supplemental resources based on assessments (Individual Learning Plans -ILP's)</li> <li>Curriculum Council Special Education Math task force.</li> </ul>
English Achievement	Britton: <b>SWD</b> Murphy: <b>SWD</b> San Martin Gwinn: <b>SWD</b> Los Paseos: <b>SWD</b> P. A. Walsh: <b>Hisp, EL, SED</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ELA/ELD Framework training</li> <li>ELA/ELD Adoption process in progress</li> <li>GLAD and Constructing Meaning Professional Development</li> <li>Assessments for individual needs and growth</li> <li>Supplemental resources based on assessments (ILP's).</li> </ul>

Referring to the LCFF Evaluation Rubrics, identify any state indicator for which performance for any student group was two or more performance levels below the "all student" performance. What steps is the LEA planning to take to address these performance gaps?

All Student Result	Subgroups 2+ levels below	Next Steps
<b>Suspension</b>  Green	<b>American Indian</b> <b>Pacific Islander</b> <b>African American</b>	-Examine Longitudinal data to determine volatility vs. trend. Expand PBIS and Restorative Justice Implementations
<b>Graduation</b>  Green	<b>Students with Disabilities</b>	Review graduation requirements and tiered supports for SWD. Produce 5th year and Certificate of Completion data for context.
<b>ELA Achievement</b>  Green	<b>Students with Disabilities</b>	Ensure SpEd curriculum alignment as part of adoption process. Implement tiered supports based on more frequent formative assessments.
<b>Math Achievement</b>  Yellow	<b>African American</b>	Examine longitudinal data to determine if trend or volatile. Ensure MTSS apply to all students equitably.

Hay grandes preocupaciones con la validez, confiabilidad y metodología detrás de esta nueva métrica estatal. Lo más notable es que hay una lógica defectuosa en el cálculo basada en la comparación de una parte (grupo de estudiantes) con un todo (todos los estudiantes) al que pertenece. Considere un subgrupo de bajo rendimiento que en realidad puede ser una mayoría de estudiantes, este cálculo no demostraría una brecha. O en este caso, hay tres subgrupos étnicos que son tan pequeños en la membresía que la métrica de brecha resultante está sujeta a cambios extensos año a año. Por ejemplo, los habitantes de las islas del Pacífico pasaron de una tasa de suspensión cero (azul) a una tasa de suspensión alta (roja) basada en un solo incidente de dos estudiantes. Finalmente, las medidas de logro que involucran estudiantes con discapacidades comparadas con una mayoría de estudiantes sin discapacidades sugieren que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje moderadas a severas lograrán los mismos resultados académicos y lo harán en el mismo tiempo, una noción que no está respaldada por la investigación. La métrica se mejoraría midiendo las brechas entre cada grupo distrital y comparando cómo un grupo adecuado está haciendo fuera del distrito en todo el estado. Las partes interesadas preocupados por esta métrica deben escribirle al Departamento de Educación de California en: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov) .

## PERFORMANCE GAPS

## INCREASED OR IMPROVED SERVICES

If not previously addressed, identify the two to three most significant ways that the LEA will increase or improve services for low-income students, English learners, and foster youth.

Los apoyos académicos secuenciales son informados por el estado de adaptación y las evaluaciones de crecimiento que se administran varias veces al año para asegurar que las necesidades de los estudiantes están monitoreadas y los estudiantes están conectados con los

Los apoyos socio-emocionales estratificados con asesores designados por CARE (Coordinated Advocacy para Recursos en Educación) que monitorean y orientan a los estudiantes con consejería, School Linked Services y organizaciones comunitarias para una amplia gama de servicios de apoyo a la prevención y la intervención basados en la necesidad.

Mejorar el sistema de información de los estudiantes, la recolección de datos y los procedimientos de identificación de estudiantes para los estudiantes Foster y Homeless para asegurar que los estudiantes puedan ser identificados, monitoreados y atendidos efectivamente.

Draft

## BUDGET SUMMARY

Complete the table below. LEAs may include additional information or more detail, including graphics.

### DESCRIPTION

### AMOUNT

Total General Fund Budget Expenditures for LCAP Year

\$ se determinara

Total Funds Budgeted for Planned Actions/Services to Meet the Goals in the LCAP for LCAP Year

\$ se determinara

The LCAP is intended to be a comprehensive planning tool but may not describe all General Fund Budget Expenditures. Briefly describe any of the General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP.

Los costos generales de operación tales como transporte, mantenimiento, instalaciones o fondos pasados directamente a sitios escolares no han sido históricamente incluidos en el LCAP del distrito. Aumentar el rango de gastos presupuestados que se enumeran en el próximo LCAP para proporcionar una imagen más completa y transparente del presupuesto general del distrito escolar es una revisión al plan de este año en respuesta al aporte de las partes interesadas.

\$ se determinara

Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year