

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Nordstrom Elementary

Domicilio: 1425 East Dunne Ave. Morgan Hill, CA 95037-7029

Director: Debbie Grove, Principal

Teléfono: (408) 201-6440

Correo groved@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695836047914



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Nordstrom Elementary
Domicilio: 1425 East Dunne Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-7029
Número telefónico: (408) 201-6440
Director: Debbie Grove, Principal
Correo electrónico: groved@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836047914

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

¡La escuela Nordstrom Elementary es un lugar de aprendizaje excepcional! Los estudiantes y el personal reflejan no sólo la diversidad étnica de la ciudad, sino también su complejidad económica, física y social. Celebramos el hecho de que 15 grupos étnicos diferentes estén representados en nuestra población estudiantil. Nordstrom es una comunidad de aprendizaje cuyos estudiantes reciben al apoyo del personal, padres, voluntarios, agencias comunitarias negocios, los cuales trabajan en forma conjunta para lograr la excelencia académica. La escuela Nordstrom adopta un clima de exclusividad que permite a todos los estudiantes ser exitosos.

Nuestra meta es brindar a los estudiantes abundantes oportunidades para lograr su máximo potencial como aprendices, lo cual es consecuente con las metas escolares establecidas en colaboración con maestros y padres. Nuestros esfuerzos se concentran en incrementar el logro estudiantil en la solución de problemas matemáticos, comprensión de lectura, redacción y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés sobre el idioma. Nuestro enfoque escolar es el establecer comunicación efectiva de todos los estudiantes para enseñarles a expresar sus ideas oralmente usando vocabulario académico apropiado. Nuestro desafío es eliminar la brecha de rendimiento entre los subgrupos. Las mejores prácticas incluyen el compartir estrategias de participación eficaces, estrategias del Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD por sus siglas en inglés), instrucción de lectura guiada, observación entre compañeros y tutoría.

La escuela Nordstrom es una comunidad educativa donde los estudiantes, familias y personal están asociados para asegurar el éxito en cada niño. El personal y los estudiantes trabajan de forma creativa, razonamiento crítico y adoptan la innovación. Dentro de nuestra comunidad se imparte la responsabilidad de fomentar un programa académico riguroso, éticas digitales e impartir aprendizaje del siglo 21.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	106
1º grado	89
2º grado	88
3º grado	108
4º grado	105
5º grado	94
6º grado	91
Total de inscripciones	681

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1.5%
Asiático	18.4%
Filipino	3.1%
Hispano o Latino	30.7%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.6%
Blanco	41.1%
Dos o más razas	2.6%
Socioeconómicamente bajo	19.8%
Estudiante de inglés	10.6%
Estudiantes con discapacidades	11.9%
Jóvenes de hogar temporal	0%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	27	30	26	375
Sin credenciales completas	0	0	1	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature Mcdougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Pearson Scott Foresman: enVision Math Holt, Rinehart, and Winston Mathematics Course 1	sí	0%
Ciencia	MacMillian-McGraw Hill Science Glencoe/McGraw Hill Series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Series McDougal Littell World History	sí	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuela Nordstrom fue construida a mediados del 1960 y se inauguró en 1965.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando para proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y con buen mantenimiento para ayudar a los estudiantes con su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, la escuela Nordstrom fue renovada en estructura tecnológica lo cual incluye WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y de alta voz. Durante el verano del 2014 se renovó el techo del edificio de Kínder y el de MPR.

En julio 2016, se puso nueva superficie en el área del kínder. Se instaló una estructura de sombra en el área del kínder para la comodidad de los estudiantes. Se instaló alfombra en los salones portátiles.

Se está trabajando en un nuevo salón múlti propósitos y el plan escolar maestro.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	73%	76%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	58%	66%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	109	107	98.17%	71.03%
Masculino	59	58	98.31%	67.24%
Femenino	50	49	98.00%	75.51%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00%	95.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	34	33	97.06%	51.52%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	43	42	97.67%	78.57%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	21	21	100.00%	42.86%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	54.55%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	111	107	96.40%	67.29%
Masculino	65	62	95.38%	62.90%
Femenino	46	45	97.83%	73.33%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100.00%	93.75%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	35	97.22%	37.14%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	46	93.88%	84.78%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	20	19	95.00%	26.32%
Estudiantes de inglés	11	10	90.91%	10.00%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	23.08%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	96	94	97.92%	79.79%
Masculino	52	52	100.00%	78.85%
Femenino	44	42	95.45%	80.95%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	31	31	100.00%	90.32%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	25	96.15%	60.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	30	96.77%	80.00%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	20	19	95.00%	63.16%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	89	100.00%	87.64%
Masculino	42	42	100.00%	83.33%
Femenino	47	47	100.00%	91.49%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	20	20	100.00%	100.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	22	100.00%	81.82%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	42	42	100.00%	83.33%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	12	12	100.00%	75.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	109	107	98.17%	77.57%
Masculino	59	58	98.31%	74.14%
Femenino	50	49	98.00%	81.63%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00%	100.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	34	33	97.06%	63.64%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	43	42	97.67%	78.57%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	21	21	100.00%	52.38%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	54.55%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	111	108	97.30%	57.41%
Masculino	65	63	96.92%	58.73%
Femenino	46	45	97.83%	55.56%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	16	16	100.00%	100.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100.00%	25.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	46	93.88%	71.74%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	20	20	100.00%	25.00%
Estudiantes de inglés	11	11	100.00%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00%	23.08%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	96	95	98.96%	57.89%
Masculino	52	52	100.00%	65.38%
Femenino	44	43	97.73%	48.84%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	31	31	100.00%	70.97%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	26	26	100.00%	42.31%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	30	96.77%	63.33%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	20	20	100.00%	30.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	89	100.00%	73.03%
Masculino	42	42	100.00%	66.67%
Femenino	47	47	100.00%	78.72%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	20	20	100.00%	95.00%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	22	22	100.00%	50.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	42	42	100.00%	76.19%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	12	12	100.00%	41.67%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	83%	87%	88%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	96	94	97.92%	88.30%
Masculino	52	52	100.00%	88.46%
Femenino	44	42	95.45%	88.10%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	31	31	100.00%	100.00%
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	26	25	96.15%	76.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	31	30	96.77%	93.33%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	20	19	95.00%	68.42%
Estudiantes de inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Los padres voluntarios brindan ayuda adicional para un buen funcionamiento de la escuela Nordstrom diariamente. El Club Casa y Escuela (Home and School Club) organiza tres eventos de recaudación de fondos importantes para apoyar la biblioteca escolar, tecnología, útiles para el salón, enriquecimiento, viajes educativos. También patrocinan la Noche de Diversión y Cena de Otoño para Padres de Familia (Fall Family Fun Night and Dinner), donde las familias comparten comida y buena compañía en un ambiente relajado con el fin de construir la comunidad escolar. Para incentivar a la comunicad se llevan a cabo actividades como lo es café y pastelillos por la mañana, bailes con los padres y estudiantes, noches de bingo, comida durante la Noche de Regreso a la Escuela y la Noche de Visita a la Escuela. Estas actividades incentiva la participación de los padres en la escuela. Durante reuniones mensuales los padres trabajan con nuestro Comité de Consejo Escolar para ayudar con la toma de decisiones financiera a la vez que nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés apoya a nuestra comunidad de aprendices de inglés.

Los padres apoyan un club de ciencias después de la jornada escolar, un proyecto teatral, un programa de música de coro, banda, club de ajedrez, actividades organizadas para la hora del recreo cinco días a la semana, y un programa GATE de enriquecimiento. ArtSMART proporciona instrucción de arte y proyectos de arte en los salones de clase. Los padres organizan el equipo de educación física, las fiestas en clase, ayudan en excursiones escolares, llenando carpetas de viernes (Friday folders) y como voluntarios en los salones de clase. Además se brinda la ayuda en organizar los paquetes de seguridad para cada aula y la sala de libros para los maestros. La persona de contacto para la participación de padres es nuestra presidenta del Club de Casa y Escuela Michelle Tarney.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	.44	.78	.73	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El personal vigila el establecimiento escolar durante 15 minutos antes y después de clases como también en los recreos y durante el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas de seguridad, el comportamiento responsable en la escuela y en el patio de recreos. Se implementó Project Cornerstore para ayudar a capacitar a los estudiantes a tener una conducta adecuada, tanto dentro del salón como fuera durante el recreo. Los lunes y viernes tenemos una actividad de juegos y artesanías organizadas en donde todos los estudiantes juegan juntos y disfrutan de su amistad. El Club de Casa y Escuela ha proporcionado a la escuela Nordstrom la actividad de juego organizado por medio de One Yard Youth Sports Organization antes de la jornada escolar, durante todo el recreo y durante la hora del almuerzo.

Nuestro plantel está cerrado y cercado alrededor. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse al entrar y salir en la oficina, donde reciben una insignia que deben usar durante su estadía.

Revisamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente. El mismo incluye procedimientos en caso de emergencia, rutas de salida e inventarios de materiales de emergencia. Conservamos copias en la oficina para los padres y compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Realizamos simulacros de incendio en forma mensual, de terremoto tres veces por año y brindamos entrenamiento de personal sobre preparación para casos de emergencia en forma anual. El personal de Nordstrom fue capacitado con los Departamentos de Policía de Morgan Hill para cierres de emergencia y continuamos con simulacros de Código Rojo cada año.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23	1	3		21	1	3		24.5		4	
1	30		3		23		4		23		4	
2	28		4		26		4		25		4	
3	31		3		32		3		30		4	
4	25		3		31		3		31		4	
5	31		4		30		3		32		3	
6	32		3		30		3		30		3	
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.31	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1.15	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.33	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$4034	\$13	\$4021	\$75477
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.00%	9.24%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-29.17%	5.54%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

La mayoría de los fondos escolares provienen de asignaciones basadas en la población de estudiantes y en el nivel de asistencia. Este dinero se usa para apoyar las operaciones diarias de la escuela, la adquisición de útiles en el salón y para contribuir en el avance académico de la escuela. El fondo estatal apoya nuestros estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma mediante la financiación del Programa de Intervención y proporciona apoyo dentro del salón de clases. Además, los fondos del estado también apoyan a nuestros estudiantes de GATE, las necesidades de tecnología, la Patrulla de Seguridad y entregan materiales de intervención y materiales de enseñanza adicionales. Nordstrom también recibe donaciones de una amplia variedad de fuentes para ayudar con útiles para el salón y proyectos especiales. El Club de Casa y Escuela organiza tres eventos importantes de recaudación de fondos para brindar enriquecimiento en el aula, útiles y excursiones escolares.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Maestros y personal de Nordstrom promueven una Comunidad Profesional de Aprendizaje a través de una colaboración semanal, sesiones de desarrollo profesional exterior y numerosas actividades dentro de la escuela. Temas para colaboraciones semanales son guiados por el equipo de liderazgo compuesto por un maestro de cada nivel de grado. Para promover la enseñanza de aprendizaje de estrategias innovadoras, el personal ha leído libros profesionales sobre las estrategias de escritura, han participado en capacitación profesional para escritura, el equipo de nivel de grado usa la mitad del día planeando el nuevo currículo de matemáticas, el personal ha participado en el estudio de un libro para conducir conversaciones académicas y han usado su tiempo libre para observar y hablar sobre prácticas de enseñanza específicas con sus colegas.

Tiempo de colaboración incluye un diálogo en torno a las lecturas para entender más sobre la teoría y la aplicación, discusiones sobre la planeación entre grados, distribución de equipos de liderazgo quienes apoyan el desempeño estudiantil, ámbito escolar y alcance comunitario así como capacitación profesional externa para mejorar la planeación del currículo.

Durante el 2016-2017, todos los maestros fueron capacitados a las nuevas Normas Académicas Fundamentales en las áreas de matemáticas y artes del lenguaje. Los turnos de Instrucción han progresado de manera que todos los estudiantes comenzarán a dominar estas normas esenciales. Las capacitaciones continúan para todos los maestros en E.L. Achieve, el inicio del programa ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) del distrito para estudiantes aprendices de inglés.