

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



Los Paseos Elementary

Domicilio: 121 Avenida Grande San Jose, CA 95139-1107

Director: Jenna Mittleman, Principal

Teléfono: (408) 201-6420

Correo mittlemanj@mhusd.org

Electrónico:

Página Web:

Código CDS: 43695836095392



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo betandos@mhusd.org

Electrónico:

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Los Paseos Elementary
Domicilio: 121 Avenida Grande
Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95139-1107
Número telefónico: (408) 201-6420
Director: Jenna Mittleman, Principal
Correo electrónico: mittlemanj@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836095392

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

La escuela Los Paseos ha estado sirviendo a los estudiantes en el área suburbana del sur de San José del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill desde 1975. La población estudiantil y el personal reflejan la diversidad económica y étnica del Valle del Silicio, incluyendo las complejidades físicas y sociales. La escuela Los Paseos fomenta un ambiente exclusivo de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y terapéuticas en los grados del TK al quinto grado. El ámbito de nuestro plantel facilita la consciencia y la aceptación los cuales ayudan a todos los estudiantes a desarrollar su carácter. A todos los estudiantes Pantera de todas las edades se les reta a mostrar lo mejor de su carácter para lograr excelencia académica.

Visión/Misión

LOGRO - Sabemos que todos los estudiantes pueden lograr lo mejor de sí mismos por medio de la expectativa PAWS de ser pacíficos, conscientes, inteligentes y seguros en el plantel

CREENCIA - Creemos que todos los estudiantes pueden hacer contribuciones positivas en la sociedad y es imperativo que nosotros aprovechemos el potencial de cada individuo

CULTIVAR - Nosotros cultivamos las habilidades del siglo 21 y animamos a nuestros estudiantes a perseverar

ESFUERZO - Nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes a ser compasivos y confiados en un mundo siempre cambiante

El personal de la escuela Los Paseos colabora para proporcionar a nuestros estudiantes la mejor educación posible basada en las Normas Fundamentales del Estado. Los miembros del personal están orgullosos de haber agregado una clase de Kinder de Transición al plantel escolar este año. Al proporcionar a los estudiantes quienes cumplen con el requisito de la edad una oportunidad de sumergirse en un ámbito rico en lenguaje mientras se desarrollan social y emocionalmente los preparará para ser exitosos en el Kinder y el más allá. Los equipos trabajan por grado semanalmente para planificar la instrucción, lectura de enriquecimiento, para elaborar lecciones para aumentar el conocimiento de los números en matemáticas y diferenciar el plan de estudio para apoyar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las mejores prácticas incluyen compartir las estrategias para la participación de los estudiantes, estrategias de enseñanza del Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD por sus siglas en inglés) y observación de maestros entre compañeros y tutoría. Creemos que la enseñanza alegre y apasionada resulta en un aprendizaje participativo aumentando la capacidad de los estudiantes para retener y ampliar información.

Este es el primer año que la escuela Los Paseos ha implementado un programa amplio en toda la escuela llamado "ASEP" o Programa de Enriquecimiento Después del Horario de clases. Este programa se dirige principalmente a aquellos en los grados 1° al 5° quienes muestran un desempeño por debajo de su nivel de grado. La meta final es ayudar a estos estudiantes a saltar la barrera académica que evita que ellos sientan que están siendo exitosos al cumplir con los estándares a nivel de grado. En Artes del Lenguaje Inglés el enfoque incluye lo siguiente: Fónica, palabras conocidas, comprensión, ideas principales, predecir, fluidez, resumir, lenguaje figurativo y hacer inferencias. En matemáticas, el enfoque incluye lo siguiente: fluidez en las tablas de matemática, valor de posición, reagrupación (sumas y restas), multiplicación, división, fracciones, geometría y medidas. En escritura, el área de enfoque incluye lo siguiente: gramática, estructura de oraciones y escritura de párrafos. El equipo de ASEP discutirá metas con el equipo de cada grado para asegurar que los estudiantes están trabajando hacia el cumplimiento de los estándares que son tratados actualmente en el salón de clase. Además, el equipo estará revisando y fortaleciendo los conocimientos que ya han sido enseñados pero que no fueron dominados en años anteriores.

La escuela Los Paseos ofrece una amplia gama de oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes lo cual es financiada por nuestro Club de Casa y Escuela. Khoa Nguyen o "capacitadora" de One Yard, es la capacitadora quien nos ayuda a promover deportividad y proporciona instrucción de actividad física durante el recreo, durante las horas de almuerzo y clases individuales semanalmente. Él también tiene una variedad de actividades después de la escuela que se ofrecen durante el ciclo escolar. Tenemos un fabuloso programa de música con la Sra. Karen Crane todos los jueves y la cúspide de este programa es que los estudiantes del 5° grado tienen la oportunidad de tocar sus grabadoras. Una nueva adición a los Paseos este año es una clase de producción de baile y música dirigida por el Sr. Exavier Viramontez de Troubadour Beat Lab. Los estilos de música incluyen swing, line, merengue, waltz y mucho más. Muchos grados programan clases de ciencias dentro del plantel durante el año. Nuestro club GATE ofrece increíbles clases a las cuales los estudiantes pueden asistir después de la escuela incluyendo una visita a la universidad y un día de física en Great América. Nuestros estudiantes del 5° grado asistirán al campamento de ciencias en diciembre.

El Club de Casa y Escuela de la escuela Los Paseos también apoya muchas de las oportunidades enriquecidas para los estudiantes y ayuda con necesidades financieras específicas. El Club de Casa y Escuela trabajan arduamente durante el año para recaudar fondos para pagar por excursiones, asambleas y suministros de salón para nuestros estudiantes. El Club de Casa y Escuela también administra nuestro programa “Libros y Más” dirigido en animar a los estudiantes a leer. Los estudiantes ganan una oportunidad de “ir de compras” en nuestra “tienda” Libros y Más. Nuestro Club de Casa y Escuela también promueve “la comunidad” al ofrecer noches de película y bingo también patrocina nuestra “Feria de Primavera” anual. Cada salón tiene un representante del Club de Casa y Escuela o un Padre de un estudiante del Salón, quien trabaja como intermediario entre los padres y el Club de Casa y Escuela.

El Orgullo Pantera es abundante en la escuela Los Paseos. Conducimos reuniones mensuales los viernes donde se corea nuestro lema escolar. Estas asambleas son conducidas por nuestro consejo estudiantil el cual se compone de estudiantes del 4° y el 5° grado. Nuestra patrulla de seguridad se enorgullece al saludar a las personas que van llegando en sus autos y abrirles la puerta todas las mañanas. Muchos miembros del personal han sido capacitados formalmente en el Project Cornerstone el cual se enfoca en apoyar y desarrollar buena voluntad en los niños. Además, el personal y los niños de la escuela Los Paseos participan en la prevención de acoso, lo cual ayuda a todos los estudiantes a descubrir estrategias de auto ayuda así como también para ayudar a los demás. Tenemos consejería y apoyo emocional para los estudiantes y las familias por medio de nuestra sociedad con Discovery Counseling. Este ciclo escolar tenemos la fortuna de dos asesores trabajan con los estudiantes de la escuela Los Paseos tres días a la semana.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	0
Kindergarten	68
1° grado	72
2° grado	91
3° grado	89
4° grado	98
5° grado	85
6° grado	92
Total de inscripciones	595

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	10.9%
Filipino	4.4%
Hispano o Latino	44.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.3%
Blanco	29.7%
Dos o más razas	5.7%
Socioeconómicamente bajo	34.6%
Estudiante de inglés	15.3%
Estudiantes con discapacidades	13.4%
Jóvenes de hogar temporal	1.2%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	28	27	22	375
Sin credenciales completas	0	1	2	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Holt, Rinehart, and Winston: Mathematics Course 1 Pearson Scott Foresman: enVision Math	sí	0%
Ciencia	MacMillian-McGraw-Hill science Glencoe-McGraw-Hill series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science series McDougal Littell: World History	sí	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela Los Paseos fue diseñada como una escuela del vecindario. Los pasillos que vienen desde el parque adjunto y del vecindario son una ruta continua de caminata al plantel. En sociedad con la Ciudad de San José, construimos un edificio multiusos con un centro adjunto para llevar a cabo actividades después de la jornada escolar. Esto permite que nuestros estudiantes disfruten de una biblioteca y centro de medios, estrado, cafetería y cancha de balón cesto.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando para proporcionar un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y con buen mantenimiento para ayudar a los estudiantes en su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se llevó a cabo una actualización de la infraestructura tecnológica en la escuela Los Paseos la cual incluye WiFi en todo el plantel, un nuevo sistema de teléfono y nuevo sistema de reloj y altavoz. Se le renovó el techo a todo el plantel durante el verano de 2014.

Se le puso nueva superficie y líneas para juegos al área de recreo durante el verano del 2015.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	53%	51%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	44%	48%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	88	88	100.00%	37.50%
Masculino	42	42	100.00%	42.86%
Femenino	46	46	100.00%	32.61%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	42	100.00%	21.43%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	23	23	100.00%	39.13%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	30	30	100.00%	16.67%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	30.77%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100.00%	20.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	98	96	97.96%	48.96%
Masculino	52	50	96.15%	52.00%
Femenino	46	46	100.00%	45.65%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67%	54.55%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	43	42	97.67%	35.71%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	27	100.00%	62.96%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	37	35	94.59%	40.00%
Estudiantes de inglés	18	16	88.89%	6.25%
Estudiantes con discapacidades	19	18	94.74%	27.78%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	85	81	95.29%	53.09%
Masculino	46	44	95.65%	45.45%
Femenino	39	37	94.87%	62.16%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	34	94.44%	50.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	28	28	100.00%	50.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	30	27	90.00%	22.22%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86%	15.38%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	89	100.00%	65.17%
Masculino	45	45	100.00%	53.33%
Femenino	44	44	100.00%	77.27%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	47	47	100.00%	51.06%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00%	83.33%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	37	37	100.00%	45.95%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	88	88	100.00%	63.64%
Masculino	42	42	100.00%	66.67%
Femenino	46	46	100.00%	60.87%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	42	100.00%	50.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	23	23	100.00%	69.57%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	30	30	100.00%	46.67%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	61.54%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100.00%	40.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	98	97	98.98%	40.21%
Masculino	52	51	98.08%	45.10%
Femenino	46	46	100.00%	34.78%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	11	91.67%	63.64%
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	43	43	100.00%	23.26%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	27	100.00%	59.26%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	37	36	97.30%	27.78%
Estudiantes de inglés	18	17	94.44%	11.76%
Estudiantes con discapacidades	19	19	100.00%	10.53%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	85	81	95.29%	41.98%
Masculino	46	44	95.65%	38.64%
Femenino	39	37	94.87%	45.95%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	34	94.44%	35.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	28	28	100.00%	42.86%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	30	27	90.00%	22.22%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86%	15.38%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	89	100.00%	48.31%
Masculino	45	45	100.00%	44.44%
Femenino	44	44	100.00%	52.27%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	47	47	100.00%	34.04%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00%	66.67%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	37	37	100.00%	32.43%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	74%	54%	67%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	84	81	96.43%	66.67%
Masculino	46	44	95.65%	65.91%
Femenino	38	37	97.37%	67.57%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	35	34	97.14%	55.88%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	28	28	100.00%	71.43%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	29	27	93.10%	51.85%
Estudiantes de inglés	–	–	–	–
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86%	38.46%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

El crear una sociedad en la cual todos los interesados tienen la oportunidad de aportar es valorado. Como se ha evidenciado por la Puerta del Director, realmente creemos en una política de puerta abierta. Los padres están invitados a participar en nuestro Comité de Consejo Escolar, el cual trabaja con la administración de la escuela para tomar decisiones financieras. Los padres de los estudiantes Aprendices de Inglés son vitales para nuestro Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés y para nuestros esfuerzos de enlace con nuestras nuevas familias. Se invita a los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela a principios del ciclo escolar y a nuestra Noche de Visita a la Escuela a fines del ciclo escolar así como también a la conferencia con la maestra de su hijo/a la cual se lleva a cabo en noviembre.

Cada salón tiene un padre de familia quien representa y actúa como enlace entre la escuela y la casa. Los padres del salón organizan a los voluntarios para que ayuden con proyectos especiales en los salones de clase, como acompañantes durante las excursiones educativas, etc. Se les invita a los padres para que ayuden como voluntarios en el salón de clase de sus hijos. Nuestro activo Club de Casa y Escuela trabaja arduamente durante todo el año para recaudar fondos para las excursiones, las asambleas excursiones dentro de la escuela, costos de transportación para las excursiones y muchas otras necesidades que se suscitan durante el año. También planean eventos familiares para reunir a la comunidad en nuestra escuela, incluyendo la noche de películas, la noche de bingo y nuestros eventos anuales como lo son el Walk-a-Thon y el Carnaval de Primavera. Sin voluntarios, nada de esto sería posible. Si a usted le interesa ayudarnos como voluntario, por favor comuníquese a la oficina principal de la escuela al (408)201-6420.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.18	2.73	0	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El personal y los estudiantes de la escuela Los Paseos están orgullosos de nuestro plantel seguro, ordenado y limpio. El personal y los voluntarios monitorean el establecimiento escolar durante 30 minutos antes y después del horario escolar como también durante los recreos y el almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas de seguridad, el comportamiento responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben ingresar a la escuela por la puerta principal y registrarse en la oficina, donde reciben una insignia que deben usar durante su estadía.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos en caso de emergencia, caminos de salida e inventarios de materiales de emergencia. El plan está disponible en el sitio Web de la escuela y conservamos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan durante una reunión con todo el personal escolar. Practicamos un simulacro de incendio cada mes, simulacros de terremoto tres veces por año y revisamos la preparación para casos de emergencia cada dos meses durante las reuniones del personal.

En la escuela Los Paseos se espera que todos los estudiantes obedezcan las reglas escolares para promover un ambiente escolar positivo y seguro. El primer día de clases, se les proporciona a los estudiantes un Plan de Expectativas de Comportamiento y los maestros enseñan específicamente lo que debe ser un plantel pacífico, consciente, inteligente y seguro en cada área del mismo. Se les informa a los padres que sólo hay una entrada principal a la escuela y que las puertas del perímetro están cerradas todo el tiempo.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25		3		20	1	3		21	1	2	
1	28		3		26		3		22		3	
2	28		3		30		3		30		4	
3	26		3		23	1	3		30		3	
4	32		3		28		3		29		3	
5	32		2		27		3		26		3	
6	26	1	3		18	2	3		29		3	
otro	11	1										

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.31	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.15	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1.1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	.33	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$4218	\$18	\$4200	\$74530
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.10%	7.87%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-26.02%	4.21%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Financiamos una maestra de lectura y un instructor de CELDT tiempo completo para que proporcionen apoyo intensivo a los estudiantes del cuarto al quinto grado quienes están bajo nivel en sus conocimientos en artes del lenguaje inglés y/o a aquellos estudiantes quienes se pueden beneficiar por la instrucción de CELDT. Estas sesiones intensivas duran entre 6 y 8 semanas y ayudan a los estudiantes a obtener conocimientos fundamentales en lectura con la instrucción en pequeños grupos. Cada estudiante tiene una cuenta para Core Lexia y Raz Kids. Estos programas computarizados se usan tanto como intervención y enriquecimiento para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Los fondos escolares adicionales se usan para la compra de útiles escolares y artículos de instrucción.

El Club de Casa y Escuela recauda fondos para la compra de útiles escolares, viajes educativos, libros para la biblioteca y reuniones especiales a través de la venta anual de la feria de libros, el Walk-a-Thon, y el carnaval de primavera.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Este año, durante nuestro ciclo escolar 2016-2017 el enfoque de instrucción es la colaboración estudiantil. Los estudiantes demostrarán gran participación en matemáticas demostrado por su habilidad de explicar y/o demostrar su pensamiento de diferentes maneras.

Creemos que cuando los estudiantes trabajan juntos y entre ellos, aprenden uno del otro, se convierten en pensadores críticos y solucionan problemas y así nosotros fortaleceremos nuestra comunidad de aprendizaje en toda la escuela. El personal y los maestros de la escuela Los Paseos promueven una comunidad de aprendizaje profesional por medio de la colaboración semanal, capacitación profesional del distrito y actividades en la escuela. El Equipo de Liderazgo Instructivo se compone de líderes de diferentes niveles de grado quienes ayudan a planificar una agenda maestra y opciones para las reuniones de grado. Este año, todo el personal participó en un estudio de libro durante el verano y leyeron "the Common Core Writing Book" escrito por Gretchen Owocki. El personal de la escuela Los Paseos comprende los resultados efectivos de enseñanza por medio de mezclar el currículo cuidadosamente, prácticas de instrucción elegidas cuidadosamente y respuestas cuidadosas a la actividad del estudiante. El enfoque sigue siendo en la buena instrucción desde el principio y como mejorar la enseñanza.

Las áreas de enfoque para la capacitación profesional fue elaborada por el equipo de liderazgo de la escuela. Las tres metas e iniciativas son las siguientes: 1) elevar el rendimiento de todos los estudiantes de 2) Cerrar la brecha de rendimiento entre los subgrupos y 3) asegurar un ambiente seguro.

Estos objetivos se abordarán a través de la colaboración, planificación a nivel de grado y entre los grados. La visita entre compañeros promueve que los equipos calibren las mejores prácticas y promover nuevas estrategias. Las normas disciplinadas y las reglas, programas RTI, programas de incentivos para la asistencia, Intervención de Comportamiento Positivo y Apoyo (PBIS por sus siglas en inglés) ayudan a asegurar un lenguaje común en toda la escuela y estructura para todos los interesados. El personal de la escuela Los Paseos continúa apoyando las iniciativas del distrito en cuanto a las Normas Fundamentales, los Estándares de Ciencias Siguiendo Generación (NGSS), ELD Sistemático y Habilidades Literarias Fundamentales y Math Tier Systems of Support (MTSS). También continuamos implementando la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), el Project Cornerstone y la prevención de acoso.