

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



Jackson Academy of Music and Math (JAMM)

Domicilio: 2700 Fountain Oaks Dr. Morgan Hill, CA 95037-3907

Director: Patrick Buchser, Principal

Teléfono: (408) 201-6400

Correo electrónico: buchserp@mhusd.org

Página Web:

Código CDS: 43695836098263

Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo electrónico: betandos@mhusd.org

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Jackson Academy of Music and Math (JAMM)
Domicilio: 2700 Fountain Oaks Dr.
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-3907
Número telefónico: (408) 201-6400
Director: Patrick Buchser, Principal
Correo electrónico: buchserp@mhusd.org
Página web:
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836098263

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Visión de la Escuela:

Creemos que todos los estudiantes merecen una experiencia educativa que les permita sentirse verdaderamente en sintonía con su aprendizaje. Creemos que los estudiantes deben participar activamente en el aprendizaje, utilizar su pensamiento para resolver problemas y para respetarse unos a otros como personas.

Principios que nos guían:

- * El aprendizaje es una colaboración entre los maestros, los estudiantes y los padres de familia
- * Todos los estudiantes merecen un ambiente de aprendizaje positivo y respetuoso
- * Los maestros utilizan múltiples tipos de información de los estudiantes para guiar la enseñanza basada en las normas y el aprendizaje
- * La participación de los estudiantes es evidente y directamente conectado a:
 - * Los objetivos comunes
 - * La enseñanza con propósito
 - * Las altas expectativas
 - * Valorar el proceso del aprendizaje
 - * La rendición de cuentas del maestro, los estudiantes y los padres de familia
 - * El compromiso continuo del personal para investigar y aplicar las mejores prácticas de enseñanza.

Queremos inspirar a los estudiantes a ser apasionadamente curiosos en cuanto a la música de una gran variedad de géneros y culturas y aprender a utilizar la música como una salida a sus emociones y creatividad. Las matemáticas y la música son un enfoque de nuestro día de instrucción y estamos comprometidos a proveer a los estudiantes una experiencia alrededor de la alfabetización musical, apreciación musical a través del canto, escuchar la música, el movimiento, la danza, el rendimiento, la composición, la investigación, la teoría, los instrumentos, el análisis, la historia, y la alfabetización musical.

Queremos que los estudiantes tengan una verdadera comprensión de las matemáticas en cuanto al sentido numérico y la habilidad para hacer conexiones con propósito usando matemáticas y aplicándolas a la vida diaria. Queremos proporcionar a los estudiantes la influencia de pensar matemáticamente con relevancia al mundo real y proporcionarles muchas estrategias para que comprendan el significado de las respuestas correctas en lugar de solo trabajar con las matemáticas.

Nuestros estudiantes de secundaria están equipados con un chrome book el cual utilizan en la escuela y lo llevan a su casa. Esto ayuda a proporcionar más aprendizaje del siglo 21 más allá de la jornada escolar diaria así como a integrar la tecnología en las vidas de los estudiantes. Es más, las clases de educación para padres en tecnología ayudan a enfocar a los padres a ayudar con propósito tecnológico y proporcionar a los estudiantes expectativas significativas con la aplicación de la tecnología.

Somos una comunidad de aprendizaje solidaria y colaborativa y creemos que todos los estudiantes pueden aprender. A través de la instrucción diferenciada, los estudiantes alcanzaran altos niveles de rendimiento determinados por las muestras de trabajo, evaluaciones locales y estatales. Buscamos empoderar a los estudiantes con las habilidades de pensamiento y conocimiento que conduzcan su éxito en la escuela y prepararlos para la universidad y las carreras profesionales del siglo 21.

Somos una escuela enriquecida por diversidad lingüística y cultural. Celebramos esta diversidad, ya que mejora nuestro programa de instrucción. El personal continuamente busca el mejoramiento de la implementación de estrategias efectivas para dirigir mejor las necesidades de cada uno de los estudiantes. El personal de Jackson se adhiere a planes de estudio adoptados por el estado y basados en las normas, implementado por medio de estrategias de enseñanza específicas para proveer a todos los alumnos un programa educativo de alta calidad en todas las áreas de contenido. Estas prácticas incluyen una variedad de técnicas de enseñanza diseñadas para cubrir las necesidades de nuestra diversa población, con un enfoque en la instrucción explícita directa, las estrategias de ELD, instrucción musical y las estrategias GLAD.

Es importante que desarrollemos asociaciones solidas entre el hogar y la escuela para ayudar a cada estudiante a obtener el máximo rendimiento de acuerdo a su capacidad. Los padres son socios en nuestra escuela y tienen una voz en el proceso de toma de decisiones a través del Consejo Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC) y a través del Club de Casa y Escuela. A lo largo del año los padres colaboran con el personal escolar para examinar, vigilar y revisar el plan escolar.

Por medio de trabajo conjunto del personal y los padres, continuamos elogiando a cada estudiante como una persona única, exitosa y un miembro activo de la escuela.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	51
1º grado	52
2º grado	70
3º grado	74
4º grado	69
5º grado	64
6º grado	60
7º grado	64
8º grado	76
Total de inscripciones	580

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	3.8%
Filipino	1%
Hispano o Latino	50.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.5%
Blanco	40.3%
Dos o más razas	1.2%
Socioeconómicamente bajo	34.7%
Estudiante de inglés	16%
Estudiantes con discapacidades	10.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.9%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	27	25	24	375
Sin credenciales completas	1	0	1	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Pearson Scott Foresman: enVision Math Holt, Rinehat, and Winston Mathematics Course 1	sí	0%
Ciencia	MacMillian-McGraw Hill Science Glencoe/McGraw-Hill Science series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science Series McDougal Littell World History	sí	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Por más de 30 años, la Escuela Primaria Jackson ha servido como la escuela de la vecindad para muchos estudiantes. El plantel se localiza en las montañas al este de Morgan Hill cubriendo 9 acres. El plantel escolar se compone de un edificio para niños del kínder y dos edificios de salones, en el centro se encuentran la biblioteca y un salón multiusos. Comenzando en Agosto 2012, la escuela abrió sus puertas como la Academia de Música y Arte Jackson sirviendo a estudiantes en los grados Kínder al 8°.

El personal de mantenimiento, de jardines y de conserjería continúa trabajando juntos para asegurarse de que el plantel se mantiene en buenas condiciones para proporcionar un lugar seguro y limpio para ayudar a nuestros estudiantes con su rendimiento académico.

Como parte de los fondos del Bono de la Medida G, se le puso nuevo techo al establecimiento, se reemplazaron todas las unidades de aire acondicionado y calefacción y se renovaron los baños de los estudiantes y del personal. También se actualizó la infraestructura tecnológica lo cual incluye WiFi en todo el plantel, nuevos teléfonos y nuevo reloj con sistema de alta voz.

También se instalaron 3 nuevos salones movibles en el verano del 2014 para acomodar el crecimiento estudiantil y el programa de música. Se instalará un nuevo cerco de hierro en todo el frente de la escuela a principios del 2017.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	45%	57%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	46%	48%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	72	71	98.61%	59.15%
Masculino	27	27	100.00%	44.44%
Femenino	45	44	97.78%	68.18%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	40	100.00%	42.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	26	96.30%	84.62%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	22	22	100.00%	36.36%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	68	67	98.53%	55.22%
Masculino	38	38	100.00%	44.74%
Femenino	30	29	96.67%	68.97%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	31	31	100.00%	38.71%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	32	96.97%	71.88%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	25	25	100.00%	24.00%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	7.69%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	62	61	98.39%	59.02%
Masculino	36	35	97.22%	68.57%
Femenino	26	26	100.00%	46.15%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	26	26	100.00%	46.15%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	31	30	96.77%	73.33%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	14	14	100.00%	21.43%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	60	57	95.00%	57.89%
Masculino	29	28	96.55%	39.29%
Femenino	31	29	93.55%	75.86%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	36	97.30%	44.44%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	15	93.75%	80.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	29	28	96.55%	50.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	64	60	93.75%	56.67%
Masculino	25	23	92.00%	47.83%
Femenino	39	37	94.87%	62.16%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	27	27	100.00%	40.74%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	30	26	86.67%	65.38%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	21	21	100.00%	28.57%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	75	74	98.67%	56.76%
Masculino	37	36	97.30%	41.67%
Femenino	38	38	100.00%	71.05%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	44	100.00%	47.73%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83%	78.26%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	30	30	100.00%	33.33%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	21.43%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	72	71	98.61%	60.56%
Masculino	27	27	100.00%	62.96%
Femenino	45	44	97.78%	59.09%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	40	100.00%	47.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	26	96.30%	76.92%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	22	22	100.00%	45.45%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	68	67	98.53%	53.73%
Masculino	38	38	100.00%	47.37%
Femenino	30	29	96.67%	62.07%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	31	31	100.00%	32.26%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	33	32	96.97%	68.75%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	25	25	100.00%	28.00%
Estudiantes de inglés	13	13	100.00%	23.08%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	62	61	98.39%	42.62%
Masculino	36	35	97.22%	57.14%
Femenino	26	26	100.00%	23.08%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	26	26	100.00%	26.92%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	31	30	96.77%	60.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	14	14	100.00%	7.14%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	60	57	95.00%	28.07%
Masculino	29	28	96.55%	21.43%
Femenino	31	29	93.55%	34.48%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	37	36	97.30%	25.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	16	15	93.75%	33.33%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	29	28	96.55%	17.86%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	64	59	92.19%	57.63%
Masculino	25	23	92.00%	60.87%
Femenino	39	36	92.31%	55.56%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	27	26	96.30%	46.15%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	30	26	86.67%	65.38%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	21	20	95.24%	35.00%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	75	74	98.67%	43.24%
Masculino	37	36	97.30%	36.11%
Femenino	38	38	100.00%	50.00%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	44	100.00%	34.09%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	23	95.83%	60.87%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	30	30	100.00%	23.33%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	28.57%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	56%	50%	64%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	137	134	97.81%	64.18%
Masculino	73	70	95.89%	67.14%
Femenino	64	64	100.00%	60.94%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	70	70	100.00%	47.14%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	55	52	94.55%	88.46%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	44	44	100.00%	36.36%
Estudiantes de inglés	14	14	100.00%	21.43%
Estudiantes con discapacidades	22	20	90.91%	40.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Los padres y otros miembros de la familia forman un componente esencial para nuestro programa escolar. Se les invita a participar en nuestro Club de Casa y Escuela (Home and School Club, HSC), en el Comité de Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor para los Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC). Contamos con numerosas oportunidades para su participación. Los padres encargados de los salones organizan a los padres voluntarios para ayudar en proyectos especiales en el salón y como acompañantes en excursiones educativas. Ellos dedican muchas horas de servicio durante el año trabajando en actividades de recaudaciones de fondos y ayudando en diferentes eventos y proyectos patrocinados por la escuela. Les pedimos a los padres su asistencia a la Noche de Regreso a la Escuela (Back-to-School Night) en otoño, a la Noche de Visita a la Escuela (Open House) en la primavera y a las conferencias entre padres y maestros en noviembre. La persona de contacto para la participación de los padres es nuestra presidente del Club de Casa y Escuela, la Sra. Sherry Murry.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.18	1.52	1.55	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

Las reglas escolares se publican en el Código de Disciplina y se entregan a los estudiantes en agosto cuando el año escolar empieza. Se pide a los padres que revisen estas reglas con sus hijos y que entreguen la notificación firmada de haber repasado estas reglas a los maestros. Las asambleas para reiterar las reglas se realizan en el otoño y a mitad del ciclo escolar para revisar las expectativas y asegurar que la escuela Jackson cuenta con un ambiente seguro para todos. Los maestros tienen reglas en sus salones, consecuencias y premios por comportamiento positivo. Todos los visitantes deben de registrar su entrada y su salida en la oficina cuando vengan al plantel escolar. El proveer un ambiente de orden y seguridad para la llegada y la salida de los estudiantes es un enfoque principal del personal de la escuela y para la patrulla de seguridad de los estudiantes. El área de recreo es supervisada durante el recreo, durante la hora del almuerzo y antes y después de la escuela solamente. El personal de conserjes del distrito y los jardineros del distrito mantienen un plantel limpio y bien cuidado. Se revisan los planes de seguridad escolar cada año y se actualizan según se considere necesario. Todas las personas que visitan el plantel escolar deben de entrar por la oficina principal para asegurarse de que obtienen una insignia de identificación.

A principios de cada otoño se revisan los procedimientos de emergencia. Realizamos simulacros trimestrales para caso de terremoto y mensuales para caso de incendio en la escuela. El Club de Casa y Escuela (Home and School Club), en conjunto con la administración y el personal de las escuela, mantienen un inventario de materiales para caso de emergencia en cada salón. Además, El Departamento de Policía de Morgan Hill (Morgan Hill Police Department) senseña a nuestros estudiantes y al personal los procedimientos de cierre de la escuela en caso de Alerta Roja.

Tiempo (FTE) asignado a la escuela
 Asesor (social/conducta desarrollo de carrera)
 Maestra de la Biblioteca Centro de Medios (bibliotecaria)
 Personal de la Biblioteca y Servicios de Medios (no titulada)
 Psicólogo
 Trabajador Social
 Enfermera
 Especialista del Habla / Lenguaje / Oído
 Especialista de Recursos
 Especialista de Recursos (no titulada)
 Otro
 Promedio de estudiantes por asesor académico

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	N/A	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	N/A	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	N/A	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	31	2		25	2		25	2				
1	33	1	1	25	2		26	2				
2	29	2		28	3		23	3				
3	29	3		30	2		29.5	2				
4	31	2		26	3		27	3				
5	31	2		29	2		31	2				
6	29	4		28	3		28.5	2				
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés									26	9		
Matemáticas									26	9		
Ciencias									26	9		
Ciencias sociales									26	9		

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.31	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.15	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.7	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.5	N/A
Otro	.25	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$4266	\$10	\$4256	\$69631
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.20%	0.78%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-25.03%	-2.64%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Además de los recursos estatales y locales utilizados para la educación general, la escuela Jackson recibió fondos del Programa Coordinado Escolar (SBCP). Estos fondos benefician a todos los estudiantes e incluyen cantidades asignadas a los estudiantes en el programa GATE y a los aprendices del idioma inglés. La escuela también recibió fondos federales del Título I. Este dinero fue asignado por estudiante para proporcionar servicios complementarios. Muchas veces este dinero es utilizado para pagar por personal para que proporcione instrucción individual o en grupos pequeños a los estudiantes que son elegibles para participar en ciertos programas. El resto del dinero fue utilizado para proporcionar actividades de capacitación profesional y la compra de materiales complementarios para el salón u otros materiales necesarios para apoyar a programas específicos. El uso y la autoridad para gastar estos fondos categóricos está a cargo de nuestro Consejo Escolar el cual se compone de todos los miembros interesados en la comunidad escolar.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

En enfoque está en la Educación de Alta Calidad – Los 3 factores de Escuelas de Alto Rendimiento:

1. Instrucción directa y explícita – un plan de lecciones específicas diseñadas para modelar la voz interna cuando se está aprendiendo y hacer el aprendizaje transparente para los estudiantes.
2. Currículo de recursos múltiples- proporcionar a los estudiantes lo que pueden y quieren leer – equidad diferente
3. Principio de respuesta – oportunidades múltiples para que los estudiantes respondan y reciban respuesta a su aprendizaje.

Por medio del proceso de llevar una tradición de una Comunidad de Aprendizaje Profesional en nuestro personal, los maestros realizan evaluaciones comunes y analizan información. El dialogo profesional y colaboración da apoyo semanal de los maestros para examinar las prácticas de enseñanza y ajustar las lecciones para satisfacer las necesidades de la clase e individuales de los estudiantes. Este proceso PLC ocurre semanalmente. Por otra parte, el personal continúa con el apoyo del distrito en el área de ELD sistemático e instrucción basada en las normas del Núcleo Común para proporcionar un enfoque de instrucción coherente para todos los estudiantes así como preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales del siglo 21.

El personal de Jackson participó en una serie de oportunidades de aprendizaje en la escuela para mejorar su conocimiento en el análisis de datos, enseñanza de lectura, redacción, y desarrollo del lenguaje inglés. Nuestro distrito organizó una jornada de capacitación del personal para apoyar la implementación de las series de las estrategias GLAD en la escuela. El cien por ciento de los maestros participo en la capacitación de las estrategias GLAD y han implementado estas estrategias en el salón por medio de unidades de estudio GLAD alineados a los temas de la Ciencia y Ciencias Sociales.

Las Normas Académicas Fundamentales se están convirtiendo en los estándares ELA de enfoque este año y el próximo. Las normas fundamentales de matemáticas comenzarán a implementarse el año próximo. Estas normas comunes guiaran directamente la capacitación profesional para los próximos años, mientras el país re-alinea la instrucción de los maestros a las normas de la universidad y a la preparación de carreras profesionales para el siglo 21.