

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Barrett Elementary

Domicilio: 895 Barrett Ave. Morgan Hill, CA 95037-5206

Director: MaryAlice Callahan, Principal

Teléfono: (408) 201-6340

Correo Electrónico: callahanm@mhusd.org

Página Web: www.mhu.k12.ca.us

Código CDS: 43695836118376



Morgan Hill Unified

Superintendente: Steve Betando

Teléfono: (408) 201-6023

Correo Electrónico: betandos@mhusd.org

Página Web: www.mhusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Morgan Hill Unified
Número telefónico: (408) 201-6023
Superintendente: Steve Betando
Correo electrónico: betandos@mhusd.org
Página web: www.mhusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Barrett Elementary
Domicilio: 895 Barrett Ave.
Ciudad, Estado, Código postal: Morgan Hill, CA 95037-5206
Número telefónico: (408) 201-6340
Director: MaryAlice Callahan, Principal
Correo electrónico: callahanm@mhusd.org
Página web: www.mhu.k12.ca.us
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 43695836118376

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Barrett es un lugar excepcional de aprendizaje donde el personal, los padres, los voluntarios y los negocios trabajan juntos por la excelencia académica. El orgullo de Bengala abunda diariamente, pero también es evidente en las asambleas escolares donde compartimos el espíritu escolar, premiamos el logro estudiantil o brindamos oportunidades para que los estudiantes tengan buen desempeño. Barrett fomenta un clima de conciencia, aceptación e inclusión que permite que todos los estudiantes sean exitosos.

Los miembros de nuestro personal adoptan oportunidades de aprendizaje y alinearon la enseñanza y los métodos de forma consecuente con el plan de estudios adoptado por el estado con especial atención a los Estándares Académicos Fundamentales. Enriquecimos nuestro programa de lectura, investigamos la enseñanza efectiva de la redacción, estudiamos el sentido numérico en matemáticas y redefinimos el plan de estudios en base a análisis de datos e investigaciones. La adopción de mejores prácticas incluyó tutoría de compañeros, las estrategias del programa Guía en La Adquisición y Desarrollo del Idioma (GLAD por sus siglas en inglés), y técnicas de instrucción variada, así como diferenciada para todos los estudiantes. Creemos firmemente en brindar un estímulo intelectual y altos estándares académicos cada minuto del día. Nuestro plan de estudios pone énfasis en experiencias de la vida real, artes visuales e interpretativas y desarrollo del liderazgo a través de la participación estudiantil en numerosos proyectos de servicio comunitario. ¡La fortaleza de Barrett está en el trabajo comprometido entre el hogar, la escuela y la comunidad hacia la meta común de asegurar una experiencia de enriquecimiento educativo para todos!

Todos los maestros participan en colaboración semanal donde nuestro enfoque es las mejores prácticas de instrucción como lo es el taller de lectores y escritores. Se analizan los datos estudiantiles para informar sobre todas nuestras estrategias de instrucción. Examinamos información sobre los exámenes estatales y evaluaciones de sobre los estándares fundamentales alineados a los puntos de referencia así como también las evaluaciones formales e informales en los salones. Los maestros examinan los resultados de los exámenes y comparten ideas de instrucción en equipo para encontrar las mejores estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros también participan en actividades de capacitación profesional y comparten esa información en reuniones de colaboración, modelan lecciones en la clase y lecciones a nivel de grado en el Centro de Aprendizaje de Maestros.

Barrett es una escuela de colaboración comunitaria compartida y se asocia con muchos servicios de la comunidad para mantener y mejorar la salud y el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, por medio de un grupo de apoyo llamado Proyecto Cornerstone al personal y a los padres se les da información y apoyo para construir elementos fundamentales del desarrollo para sus hijos a medida que crecen a edad adulta. Uno de los programas con más éxito que ha salido de esta organización en la escuela Barrett ha sido Los Dichos con la Casa. Los padres de habla hispana se asocian con los padres de habla inglés para leer un libro en salones de clase con enfoque en las tradiciones y cultura. Los resultados han sido buenas conversaciones y una mayor participación de los padres. Otros programas del Proyecto Cornerstone en la escuela Barrett incluyen Lectores ABC, Expect Respect que se asocia con nuestro consejo estudiantil y una variedad de consejería así como apoyo socio emocional para los estudiantes y para sus familias. En la escuela Barrett se llevan a cabo varios eventos después de las clases y por las noches con nuestros socios comunitarios para proveer una cantidad de oportunidades para que las familias consideren a Barrett como un lugar de aprendizaje académico y social. Muchos de nuestros eventos se enfocan en diversión familiar para desarrollar conexiones y resistencia.

Barrett siente orgullo por el trabajo que realizamos para extender y enriquecer el plan de estudios más allá del aula escolar. Después de clases tenemos dos programas de YMCA, grupos de tutoría en todos los niveles para ayudar a los estudiantes quienes tienen dificultades así como un grupo de matemáticas para los estudiantes avanzados. Contamos con un profesor de música con un título profesional en música que enseña canto en los grados Kínder al 6° grado. Mensualmente realizamos Días del Espíritu Escolar y asambleas escolares al igual que damos oportunidades a los estudiantes de asistir a excursiones escolares que enriquecen sus experiencias de aprendizaje. Nuestro Consejo Estudiantil evalúa las necesidades de los estudiantes y genera opciones para satisfacerlas. También tenemos un programa después de la escuela con un Club Multicultural el cual fomenta la adquisición de un segundo idioma y ofrece nuevas oportunidades para estudiar otras culturas. El programa después de la escuela también ofrece oportunidades a los estudiantes como son lecciones de coro, deportes en grupo, juegos y títeres.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	65
1º grado	84
2º grado	86
3º grado	83
4º grado	93
5º grado	96
6º grado	93
Total de inscripciones	600

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	6.2%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	62.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.8%
Blanco	21.3%
Dos o más razas	3%
Socioeconómicamente bajo	56.8%
Estudiante de inglés	24.3%
Estudiantes con discapacidades	11.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.7%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	28	29	25	375
Sin credenciales completas	0	1	1	18
Enseñando fuera de la materia de competencia	1	0	0	11

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	.5

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	97.77%	2.23%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	98.21%	1.79%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	94.39%	5.61%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Houghton Mifflin: A Legacy of Literature McDougal Littell/Houghton Mifflin: Literature of Language	sí	0%
Matemáticas	Harcourt Brace Math Holt, Rinehart, and Winston Mathematics Course 1	sí	0%
Ciencia	MacMillian-McGraw Hill Science Glencoe/McGraw-Hill series	sí	0%
Historia/Ciencias sociales	Houghton Mifflin History-Social Science series McDougal Littell: World History	sí	0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela primaria Barret abrió sus puertas en el otoño del 2001. Nuestro hermoso plantel cubre 9.6 acres localizados en la esquina de Barrett Avenue y Juan Hernández Drive. La escuela incluye un salón multiusos de 4,200 pies cuadrados con un estrado para actuación con estrado para actuaciones; un área cubierta para comer al aire libre, una biblioteca de 1,500 pies cuadrados, un área de recreo al aire libre y un campo deportivo para softball, soccer y programas adicionales de educación física.

El personal de mantenimiento, de jardinería y de conserjería continúa trabajando juntos para mantener la escuela en buen estado lo cual ha proporcionado un ambiente seguro, limpio y con buen mantenimiento para ayudar a los estudiantes en su rendimiento académico

Como parte de los fondos de la Medida G, Barrett recibió mejoras en la infraestructura de tecnología lo cual incluye WiFi en cada salón de clase y en el exterior así como también un Nuevo sistema de teléfono y de altavoz.

A principios del ciclo escolar, se instaló una nueva estructura de sombra en el área de comedor del kínder y césped nuevo en el área de recreo.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	✓	-	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	34%	41%	51%	53%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	23%	26%	43%	43%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	84	94.38%	44.58%
Masculino	44	41	93.18%	32.50%
Femenino	45	43	95.56%	55.81%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	47	45	95.74%	38.64%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96.00%	54.17%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	46	42	91.30%	34.15%
Estudiantes de inglés	23	21	91.30%	15.00%
Estudiantes con discapacidades	13	11	84.62%	54.55%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	93	91	97.85%	28.57%
Masculino	51	49	96.08%	24.49%
Femenino	42	42	100.00%	33.33%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	58	58	100.00%	22.41%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	21	95.45%	52.38%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	60	59	98.33%	18.64%
Estudiantes de inglés	22	22	100.00%	27.27%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	98	98	100.00%	48.45%
Masculino	43	43	100.00%	42.86%
Femenino	55	55	100.00%	52.73%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	59	100.00%	37.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	21	100.00%	70.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	60	60	100.00%	35.00%
Estudiantes de inglés	17	17	100.00%	23.53%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	94	93	98.94%	44.09%
Masculino	48	47	97.92%	31.91%
Femenino	46	46	100.00%	56.52%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	67	67	100.00%	37.31%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	17	94.44%	64.71%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	63	63	100.00%	34.92%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	12	11	91.67%	18.18%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	89	85	95.51%	50.00%
Masculino	44	42	95.45%	51.22%
Femenino	45	43	95.56%	48.84%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	47	46	97.87%	31.11%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	25	24	96.00%	70.83%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	46	43	93.48%	35.71%
Estudiantes de inglés	23	21	91.30%	25.00%
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.31%	50.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	93	91	97.85%	14.29%
Masculino	51	49	96.08%	16.33%
Femenino	42	42	100.00%	11.90%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	58	58	100.00%	13.79%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	22	21	95.45%	19.05%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	60	59	98.33%	8.47%
Estudiantes de inglés	22	22	100.00%	9.09%
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	98	97	98.98%	25.77%
Masculino	43	42	97.67%	28.57%
Femenino	55	55	100.00%	23.64%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	59	59	100.00%	16.95%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24%	45.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	60	60	100.00%	13.33%
Estudiantes de inglés	17	17	100.00%	5.88%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	94	93	98.94%	17.20%
Masculino	48	47	97.92%	17.02%
Femenino	46	46	100.00%	17.39%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	67	67	100.00%	13.43%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	18	17	94.44%	35.29%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	63	63	100.00%	12.70%
Estudiantes de inglés	16	16	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	12	11	91.67%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	69%	45%	54%	66%	59%	62%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	98	94	95.92%	54.26%
Masculino	43	40	93.02%	55.00%
Femenino	55	54	98.18%	53.70%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	59	58	98.31%	36.21%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	21	18	85.71%	88.89%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	60	59	98.33%	40.68%
Estudiantes de inglés	17	17	100.00%	11.76%
Estudiantes con discapacidades	11	9	81.82%	22.22%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Con el aporte del personal y los padres, el administrador crea un ambiente en el cual los estudiantes, el personal y la comunidad se unen. Se alienta la participación de los padres y existe una política de puertas abiertas para permitir una sólida comunicación entre el hogar y la escuela. Los eventos como la Noche de Matemáticas Comunes Básicas y la Noche de Universidad en el otoño se planean específicamente y se llevan a cabo para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con sus tareas escolares ahora y en el futuro. Los voluntarios apoyan a Barrett en muchas maneras. Los maestros les dan la bienvenida en sus salones para que ayuden a los estudiantes con su trabajo, a preparar material de instrucción y para que acompañen en las excursiones escolares. Los voluntarios participan como líderes en nuestro Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés), en el Comité de Asesoría para Aprendices de Inglés (ELAC por sus siglas en inglés) en nuestro Comité de Colaboración Comunitaria o como Casa y Escuela y miembros de la comunidad. Los padres de familia forman una parte integral de nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestros socios comunitarios ofrecen clases para padres gratis así como también clases de nutrición.

Como una comunidad colaborativa compartida, Barrett invita a los miembros de la comunidad a unirse con la escuela para proporcionar oportunidades para el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad en general a unirse mensualmente para promover una responsabilidad compartida para la salud y el bienestar de la comunidad. Basado en las respuestas de una encuesta a los padres, nuestra colaboración comunitaria patrocinará conjuntamente eventos tales como recolección de comida de Acción de Gracias también vamos a ofrecer eventos para socializar y conocernos mejor unos a otros, como el Presentar y Saludar de Agosto, (August Meet and Greet) la reunión social donde se sirven helados (Ice Cream Social) y las juntas vespertinas con el director donde se ofrecerá pizza, el Día de los Abuelos y la Noche de Información sobre la Universidad. Cada grado hará una presentación de actuación durante el día y la noche.

El Club de Casa, Escuela y el Club de la Comunidad (Home, School, and Community Club) brindan ayuda voluntaria en eventos anuales para que Barrett sea un gran lugar. El Regreso a Escuela y Feria del Servicio Comunitario, helado social (Ice Cream Social), Baile entre Madre e Hijo, Baile entre Padre e Hija, espectáculos de grado escolar, Día de paseo (Field Day), la Feria del Libro y una celebración de Lotería son sólo algunos de los eventos que se realizan gracias a nuestros increíbles padres voluntarios.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	2.48	.17	0	5.67	3.77	3.52	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0	.22	.25	.12	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El campus de Barrett es limpio, seguro y ordenado. Nuestro plan de seguridad escolar es revisado anualmente tanto con el personal como con el Comité de Consejo Escolar. Todos los estudiantes y el personal participan en simulacros para caso de terremoto, encierro e incendio en forma regular. La información de seguridad se compila en nuestro cuadernillo del Plan de Emergencia de Barrett, el cual se envía a los hogares cada año. Todas las clases están equipadas con un bote que contiene comida, agua, cobijas térmicas, suministros médicos e información sobre cada estudiante de la clase. Los artículos con caducidad se reemplazan anualmente.

Barrett tiene altas expectativas y espera que todos los estudiantes sigan las reglas escolares, con el fin de promover un ambiente escolar seguro y positivo. Las rutinas y expectativas para un campus seguro y ordenado se transmiten al comenzar el año. Se informa a los padres que cerramos todas las puertas del perímetro durante la jornada escolar y solicitamos a quienes visiten el plantel que se registren en la oficina y usen la insignia que se les entrega.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2011-2012	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 3	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.5%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	32		3		20	1	3		23		3	
1	30		2		26		2		23		4	
2	29		3		26		3		25		4	
3	29		3		29		3		27		3	
4	31		3		31		3		30		3	
5	31		2		26	1	3		31		3	
6	26	1	3		29		2		30		3	
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.31	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.17	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1.15	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro	2.6	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$3744	\$271	\$3473	\$69348
Distrito	N/A	N/A	\$6186	\$69092
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-43.86%	0.37%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$71517
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-38.82%	-3.03%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Financiamos el costo de un ayudante de instrucción bilingüe por seis horas y una persona como enlace bilingüe por seis horas quien nos ayuda a comunicarnos de forma más eficiente con nuestra población de estudiantes de habla hispana, a trabajar con grupos pequeños de niños y a administrar el CELDT anual. El dinero que se destina a la escuela se usa principalmente para útiles y materiales de enseñanza.

Los fondos federales de Título I pagan por un programa de intervención en lectura, capacitación del personal y la planificación del plan de estudios para que los maestros impartan enseñanza rigurosa en los salones. También paga para proporcionar a los padres oportunidades de participación.

Se utiliza una combinación de fondos federales y estatales para emplear personal adicional para apoyar la lectura de todos los estudiantes. Tenemos maestros trabajando 1.6 de tiempo con programas de lectura y 1.0 de tiempo de auxiliares en lectura.

El Club de Casa, la Escuela y la Comunidad (Home, School and Community Club) realiza eventos de recaudación de fondos anualmente para la compra de útiles necesarios en clase, para viajes educativos, para un programa de arte y música semanal, libros para la biblioteca, para el campamento de ciencias y para asambleas especiales.

Fondos Federales EIA pagan por los programas de intervención de lectura en todos los grados primarios ayudando a nuestros estudiantes quienes necesitan ayuda en el área de lectura. Además, el distrito paga por un maestro en asignación especial para proporcionar capacitación profesional a todo el personal así como también a maestros quienes vienen a aprender estrategias de instrucción específicas como lo son GLAD, taller de lectores, taller de escritores. Barrett ha patrocinado a más de cuarenta maestros en todo el distrito apoyándolos con sus necesidades de capacitación profesional.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47967	\$43821
Salario de maestro de gama media	\$71004	\$69131
Salario de maestro más alto	\$89851	\$89259
Salario promedio de director (Primaria)	\$105837	\$108566
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114173	\$115375
Salario promedio de director (Secundaria)	\$129331	\$125650
Salario de Superintendente	\$223871	\$198772
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	36%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros y asistentes de los salones de la escuela Barrett creen que la capacitación profesional continua es esencial para ayudar a los estudiantes a lograr un nivel de dominio académico. Las investigaciones sugieren que el aumentar los conocimientos de instrucción de los maestros resulta en un mejor desempeño de los alumnos. Además, los Aprendices de Inglés y los estudiantes con problemas académicos muestran mayor crecimiento académico cuando tienen la oportunidad de trabajar en grupos pequeños y mejorar sus conocimientos dentro de sus zonas cercanas. Los maestros han elaborado mapas curriculares que utilizan evaluaciones continuas del trabajo de los estudiantes y la información sobre el desempeño nos ayuda a identificar las fortalezas y las debilidades. Estos resultados nos guían cuando elaboramos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de los programas es evidente en el desempeño individual de nuestros estudiantes.

Evaluaciones continuas del trabajo de los estudiantes y datos de rendimiento nos ayudan a identificar los puntos fuertes y débiles. Los resultados nos guían cuando desarrollamos nuestros programas académicos. La implementación exitosa de programas es evidencia en el crecimiento individual de nuestros estudiantes.

El personal docente participa activamente en colaboración semanal y capacitación profesional determinado por el equipo de liderazgo formado con un maestro de cada grado. Durante el ciclo escolar 2014-2015, nuestras reuniones y sesiones de capacitación del personal se centraron en equidad de clase y a través de nuestra escuela al introducir materiales de Educación Básica en matemáticas y en artes del lenguaje en inglés.

Participando en la diferenciación de contenido, cómo enseñar las lecciones usando las estrategias GLAD, enseñando el arte de la redacción, disciplina positiva en el salón, análisis de matemática basados en los estándares académicos y la implementación de Systematic ELD (desarrollo sistemático del idioma inglés). Al personal docente se le dan muchas oportunidades para reflexionar sobre preguntas y realizar investigaciones para ayudarlos a fortalecer sus estrategias de enseñanza. Adicionalmente, los miembros del personal docente analizan información de diferentes fuentes para evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Durante el ciclo escolar 2015-2016, se proporcionaron más estrategias de GLAD. Durante el ciclo escolar 2016-2017 los maestros están aprendiendo a implementar instrucción en grupo pequeño en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Las estrategias de GLAD se implementan durante las lecciones. El enfoque de la instrucción en grupo pequeño permite la diferenciación a la vez que se anima a que hablen hasta los estudiantes más callados. En la escuela Barrett se cree que las lecciones de alta participación así como la instrucción en grupo pequeño, permite que todos los estudiantes aprendan en las lecciones de acuerdo a las estrategias de GLAD.

El distrito estará pagando por un maestro en asignación especial durante el ciclo escolar 2016-2017 quien trabajará diariamente con los maestros y con los estudiantes en los talleres de lectura y escritura. Este maestro también estará certificado con las estrategias GLAD y puede agregar esa dimensión de instrucción a su enseñanza y modelar las lecciones. Todos los miembros del personal programan citas con TOSA para alinear las necesidades de sus estudiantes con sus propias necesidades de capacitación profesional. Los maestros también se reúnen semanalmente con grupos de colaboración y pueden recibir mayor capacitación profesional durante estas reuniones. Durante el año, los maestros también tendrán oportunidades de hacer visitas instructivas con TOSA para observar a otros maestros trabajando con grupos de lectores. Este personal comparte lo que observaron en sus visitas durante sus juntas de colaboración los miércoles.