



# Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas(LCAP *por sus siglas en ingles* ) Borrador de Metas y Acciones

**Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill**

## Propósito de Hoy:

- ▶ Informarse del nuevo presupuesto Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF *por sus siglas en ingles*)
- ▶ Para que la comunidad y el personal compartan ideas sobre las metas y acciones propuestas del Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP *por sus siglas en ingles*)

# El nuevo presupuesto: Fondo de Control Local (LCFF *por sus siglas en ingles*)

- ▶ Es sobre la equidad y justicia para nuestros estudiantes mas necesitados.
- ▶ Está diseñado para cerrar la brecha de logros al proporcionar fondos adicionales para apoyar la mejorar los resultados de los estudiantes
- ▶ Esta basada en demostrar progreso hacia las metas anuales y el presupuesto del distrito.
- ▶ Debemos desarrollar un plan local que logre mejorar nuestros resultados con la participación del personal y la comunidad.

# El Proceso de LCAP :



- ▶ Identifica prioridades
- ▶ Establece las actividades que actualizan nuestra visión y misión
- ▶ Crea alineación con el presupuesto del distrito
- ▶ Ayuda a desarrollar nuestra identidad colectiva y propósito
- ▶ Plan de tres años.

# Visión y Misión del Distrito

## Nuestra visión

Todos los estudiantes recibirán una educación excelente y tendrán el poder de sobresalir con éxito en la escuela. Estarán preparados para realizarse en nuestra sociedad, diversa y global, y podrán hacer contribuciones significativas en su comunidad. Los estudiantes se convertirán en individuos que puedan analizar diversas situaciones y sabrán resolver problemas críticamente para que puedan enfrentar de una manera sobresaliente los retos del siglo 21.

## Nuestra misión

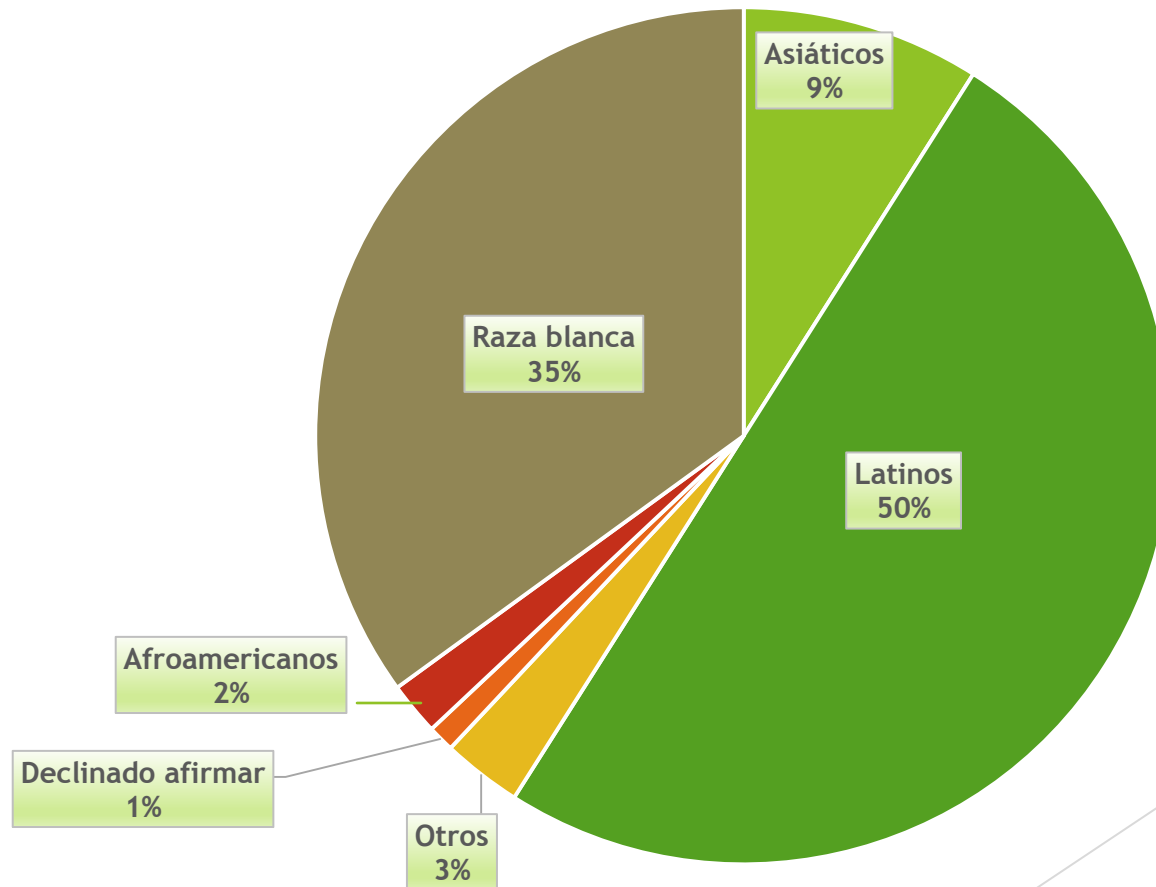
El propósito principal del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill es educar a los estudiantes. En asociación con los padres y la comunidad creamos un ambiente de aprendizaje en el cual todos los estudiantes aprenden y tienen la facultad de alcanzar su potencial mediante un aprendizaje único. Modelamos y fomentamos el valor cívico, respeto, compasión, responsabilidad personal, curiosidad e integridad en un ambiente de diversidad, equidad, y servicio.

# ¿Quiénes somos?

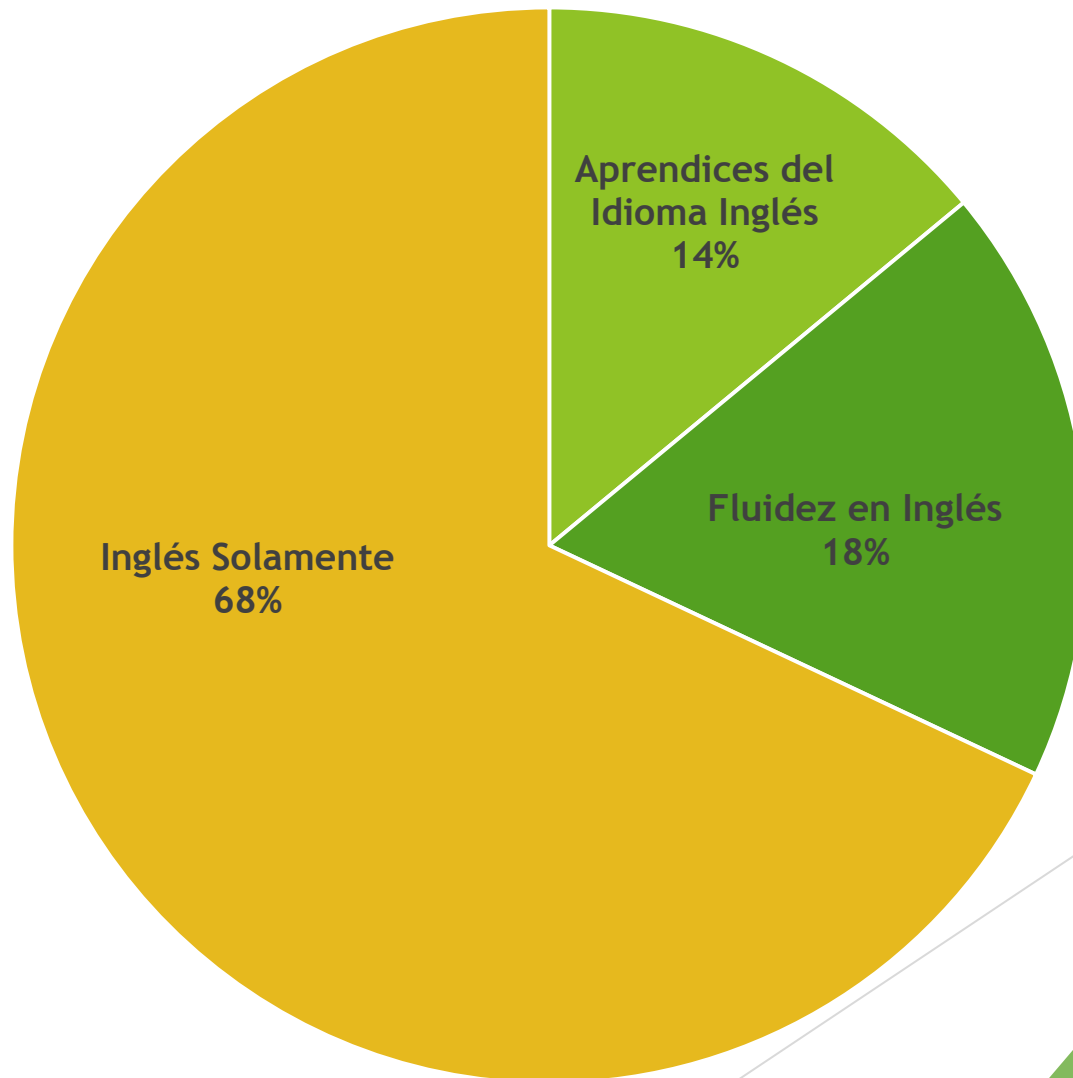


# ¿Quiénes somos?

Distribución Étnica de los estudiantes 2013-14

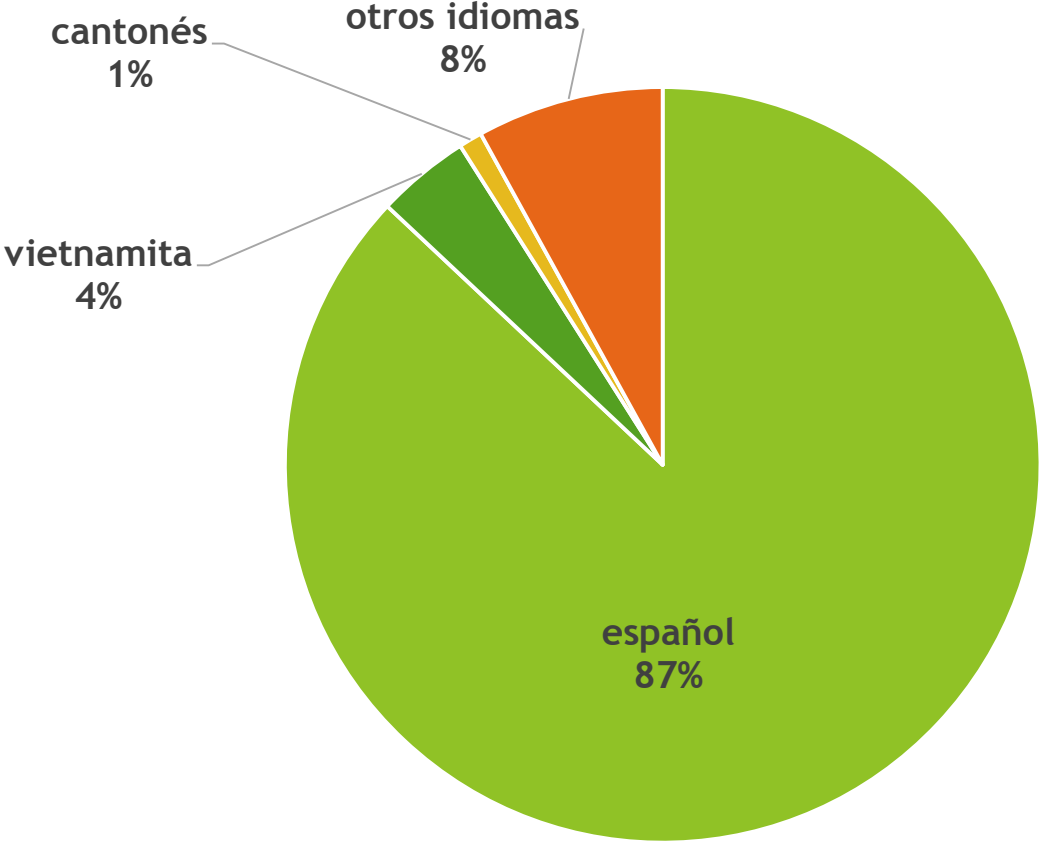


# Competencia en lenguaje 2013

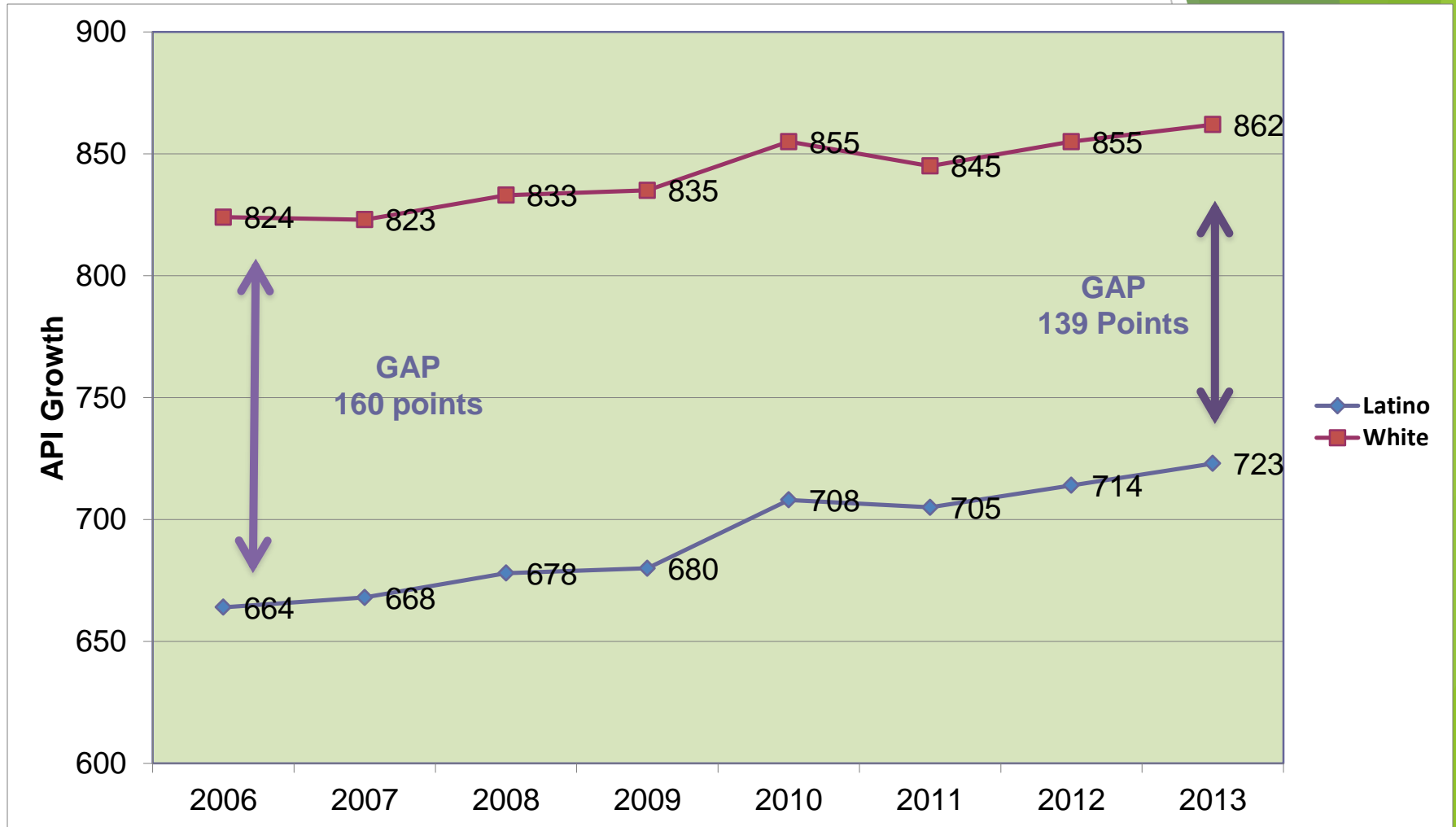




# Idiomas en MHUSD De Nuestros Estudiantes Aprendices de Inglés



# Nuestro Reto: Cerrando la brecha



# Metodología del financiamiento "Viejo" contra "Nuevo"

## Fondos de Categoría:

Para razones específicas con muchas reglas

## Limite de Propuestas:

En cantidades historiales con muchos a justos



**Pre-LCFF**



**LCFF**

## LCFF

### Suplementar:

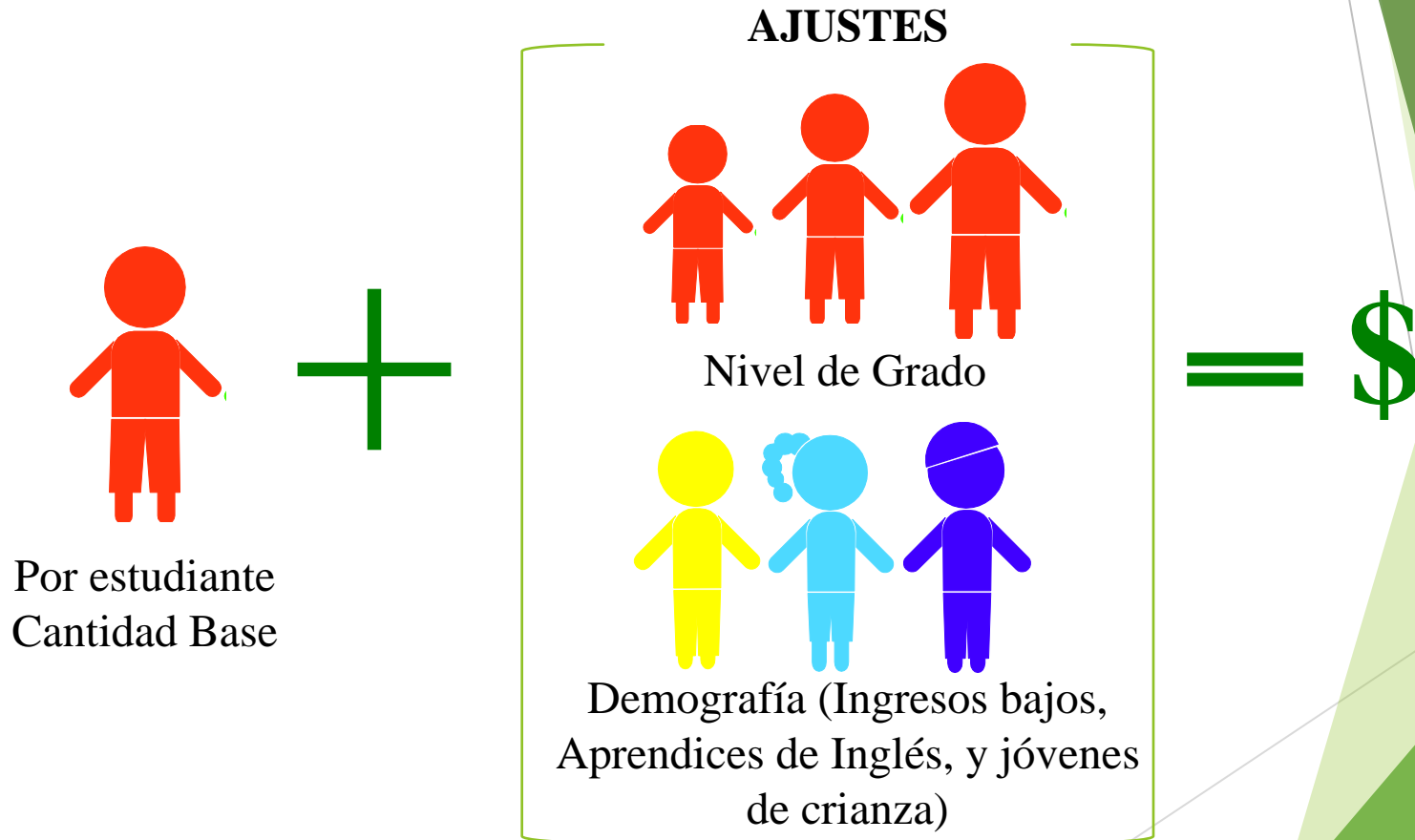
Proveído para servir a las necesidades de los estudiantes Aprendices de ingles, bajos ingresos, y jóvenes en casas albergue

### LCFF Base

### Grant:

es igual en todas agencias locales con a justos dependiendo el nivel.

# Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF)



# Una nueva manera de pensar

¿Cuáles son nuestras expectativas para los estudiantes

¿Qué programas y servicios están logrando los resultados deseados?

¿Cuáles son nuestras metas y qué deben hacer para mejorar las condiciones de aprendizaje, aumentar la participación y mejorar el clima de la escuela?

¿Qué podemos lograr en tres años?

¿Cómo mediremos nuestro progreso?

Basado en los recursos disponibles, ¿qué acciones y actividades vamos a implementar el próximo año?

**Decisiones de programas**

# Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas(LCAP *por sus siglas en ingles*)

- ▶ EL plan "LCAP" debe describir las metas y acciones para el distrito escolar y para cada escuela para alcanzar las metas para los estudiantes identificados en el Código de Educación 52052 (Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de ingresos bajos, estudiantes de crianza), incluyendo a los estudiantes de educación especial.
- ▶ Las metas deben reflejar las 8 prioridades.
- ▶ El desarrollo del plan debe de incluir el personal y la comunidad
- ▶ Plan de tres años
- ▶ Metas y acciones serán parte de los planes escolares para el aprovechamiento del los estudiantes

# Proceso de LCAP en el distrito

1. Equipos de trabajo (aproximadamente 60 maestros, administradores, miembros de la comunidad) crearon metas y acciones para cada aria de prioridad. (31 de enero, 12 de febrero, 5 de marzo).
2. **Presentar Plan Borrador para opiniones de la comunidad: Marzo 18-April 15**
  - **Tres juntas regionales de la comunidad**
    - **Marzo 18 - 6pm - Los Paseos**
    - **April 7-6 pm - El Toro**
    - **April 11 -8 am - San Martin Gwin**
  - **Juntas de Comités Escolares: DELAC/ELAC, Comité de Padres de emigrante, Home & School Club, directores y empleados.**
3. **Aliñar recursos con actividades escritas in 'Acciones Propuestas': Abril 16- Mayo 1; basado en los comentarios de la comunidad**
4. **Medios de Mayo El Comité de LCAP revisara los cambios de la comunidad**
5. **Anuncia publica en la reunión me la mesa directiva: 10 de junio**
6. **Presentado a la mesa directiva: Junio 24**

# Tres categorías de Metas: 8 Prioridades

1

## Condiciones de Aprendizaje

- Condiciones Básicas- Prioridad 1
- Estándares Estales Comunes- Prioridad 2
- Acceso a los Cursos- Prioridad 7

2

## Resultados

- Rendimiento de los Estudiantes- Prioridad 4
- Otros Resultados de los Estudiantes- Prioridad 8

3

## Participación

- Participación de los Padres- Prioridad 3
- Participación de los estudiantes- Prioridad 5
- Ambiente escolar- Prioridad 6



# Condiciones de Aprendizaje

# Servicios Básicos:

## Metas Propuestas

- ▶ Plantel escolar: Crear un ambiente seguro, limpio y moderno en todas nuestras escuelas.
- ▶ Maestros y personal altamente calificado: Establecer al Distrito Unificado de Morgan Hill como un lugar muy deseado para trabajar, colaborar y aprender.
- ▶ Materiales de Instrucción: Adquirir materiales de aprendizaje de alta calidad de siglo 21

# Servicios Básicos: Acciones Propuestas

- ▶ Dar prioridad a las necesidades de los planteles.
- ▶ Asegurar un salario competitivo, incluyendo bonos de empleo o incentivos para puestos de necesidad en el distrito.
- ▶ Apoyar el programa para los maestros nuevos (que los maestros puedan completar los requisitos de acreditación) y apoyar un programa de apoyo para maestros con experiencia quienes necesitan ayuda con su enseñanza.
- ▶ Obtener materiales educativos y tecnología que reflejen los Estándares Estatales Comunes y el aprendizaje del siglo 21.
- ▶ Definir el aprendizaje usando tecnología y desarrollar un plan para el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje y enseñanza, incluyendo el uso de la biblioteca en todas las escuelas.

# Aplicación de los Estándares Estatales Comunes: Metas Propuestas

- ▶ El Distrito implementará los nuevos Estándares Estatales Comunes con el fin de aumentar el acceso a la universidad y oportunidades de carrera.
- ▶ Los estudiantes adquirirán las habilidades del siglo 21.

# Aplicación de los Estándares Estatales Comunes: Acciones Propuestas

- ▶ El personal usará las pruebas existentes para evaluar a los alumnos para determinar su preparación para la universidad.
- ▶ El Distrito continuará brindando capacitación a los maestros para implementar los Estándares Estatales Comunes con éxito.
- ▶ El Distrito proporcionará oportunidades para los maestros en reunirse para planificar su instrucción y evaluar el progreso de sus estudiantes en el cumplimiento de los nuevos Estándares.

# Aplicación de los Estándares Estatales Comunes: Acciones Propuestas

- ▶ Los maestros aprenderán a utilizar las nuevas evaluaciones alineadas con la Evaluación de *Smarter Balance* (nueva prueba alineada a los Estándares Estatales Comunes).
- ▶ Los padres recibirán información sobre cómo apoyar a sus hijos en el aprendizaje de los nuevos estándares.
- ▶ Los maestros recibirán capacitación en enseñar los estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda idioma (Aprendices de Inglés).

# Acceso al Estudio (cursos): Metas propuestas

- ▶ Todos los estudiantes tendrán acceso a cursos que aseguran el éxito después de la preparatoria en el nivel más alto posible a partir de los grados primarios.
- ▶ En todos los cursos se incorporarán estrategias de pensamiento crítico que aumenten el conocimiento académico.
- ▶ Los estudiantes tendrán acceso al currículo básico a través de una expansión de programas, intervención e instrucción.

# Acceso al Estudio (Cursos): Acciones

- ▶ Se les enseñará a los estudiantes cómo la tecnología puede mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.
- ▶ Los estudiantes tendrán acceso a las clases avanzadas (*Advanced Placement*).
- ▶ Habrá un aumento del 10 % en el número de aprendices de inglés, estudiantes de bajos recursos socioeconómicos y jóvenes de crianza en estos cursos cada año.
- ▶ En todo el distrito, los estudiantes por grado recibirán el mismo número de minutos de instrucción.
- ▶ Se investigará la posibilidad de ofrecer Kindergarten el mismo tiempo que estudiantes de primer grado.



# Resultados

# Rendimiento de los Estudiantes:

## Metas Propuesta:

- ▶ Aumentar el rendimiento estudiantil en todas las áreas básicas y en todos los grados.
- ▶ Aumentar el índice de graduación para todos los estudiantes que logran o superan las metas estatales.
- ▶ Los estudiantes desarrollarán habilidades del siglo 21:
  - ▶ Pensamiento crítico y solución de problemas
  - ▶ Creatividad
  - ▶ Las habilidades de comunicación
  - ▶ Colaboración
  - ▶ Habilidad de usar la Tecnología
  - ▶ Ciudadanía global

# Rendimiento de los Estudiantes: Acciones Propuestas

- ▶ Proporcionar un programa de instrucción para todos los estudiantes que utiliza lectura y escritura en todas las materias.
- ▶ Desarrollar la forma de medir el aprendizaje en diferentes maneras, incluyendo exposiciones de los estudiantes y evaluaciones de rendimiento, donde los estudiantes deben demostrar sus conocimientos y habilidades.
- ▶ Definir la meta de progreso en todas las pruebas exigidas por el estado incluyendo los siguientes:
  - ▶ Examen de California de Desarrollo del Idioma Inglés (*CELDT por sus siglas en inglés*)
  - ▶ Examen de Egreso de California (*High School Exit Exam*)
  - ▶ Nuevas pruebas '*Smarter Balanced*' (SBAC por sus siglas en inglés) después de haberlo recibido por primera vez en 2014-15 como año de referencia.

# Acciones Propuestas- continuadas

- ▶ Diseñar un proceso efectivo para proporcionar a los estudiantes con el apoyo académico o las intervenciones que ellos necesitan para ser exitosos. Esto incluye el establecimiento de un sistema para documentar las intervenciones proporcionadas a los estudiantes para evaluar su eficacia.
  - ▶ Brindar entrenamiento a los maestros para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.
  - ▶ Investigar los beneficios de un día mas largo para los estudiantes de Kinder, el día mas largo para los grados de toda la primaria y programas de educación temprana.
- ▶ Diseñar exposiciones estudiantiles que se realizarán al final de los grados 3, 6, 8 y 12 demostrando sus conocimientos y habilidades del siglo 21. Estos serían evaluados por una rúbrica acordada que se enfoca en las habilidades del siglo 21 y los Estándares Estatales Comunes.

## Otros Resultados: Metas Propuestas

- ▶ Aumentar la participación y relación con la comunidad estudiantil participando en un programa de servicio comunitario.

# Otros Resultados: Acciones Propuestas

- ▶ Los estudiantes K- 6 participaran en un programa diseñado para ayudar a la comunidad.
- ▶ Los estudiantes de grados 7-8 participarán en una actividad de servicio a la escuela y comunidad, y pueden desarrollar actividades de servicio comunitario.
- ▶ Los estudiantes de la preparatoria diseñarán un proyecto de servicio a la comunidad que será parte de su portafolio y exposición antes de graduarse de la preparatoria .
- ▶ Se desarrollará un programa de reconocimiento.

# Participación

# Participación de los Padres: Metas Propuestas

- ▶ Porque los padres son socios iguales en la educación de sus hijos, mejorar la participación de los padres en todos los niveles con el fin de fortalecer la colaboración entre el hogar / escuela.



# Participación de Padres: Acciones Propuestas

- ▶ Aumentar la asistencia a todos los eventos relacionados con la escuela para padres, incluyendo la asistencia a las reuniones del comité de la escuela (club de Consejo Escolar {*School Site Council*}, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés {*ELAC*}, el hogar y la escuela {*Home & School Club*}, etc.)
- ▶ Establecer las oportunidades para que mas padres puedan ser voluntarios o ayudar a la escuela
- ▶ Brindar entrenamiento al personal de la escuela sobre la forma de trabajar de manera efectiva con los padres.
- ▶ Cada escuela desarrollará un plan para aumentar la participación de los padres.
- ▶ Asegurar que información para padres sea accesible en el lenguaje mas común de nuestras familias.
- ▶ Escuelas diseñaran una cultura de aceptación y inclusión, y desenaran maneras para promover la participacion de nuestras familias.
- ▶ Asegurar que los padres que son representantes en los comités<sup>33</sup> reflejen las culturas y razas de los estudiantes de la escuela.

# Participación de los Estudiantes: Metas Propuestas

- ▶ Al final del tercer año de *LCAP*, el Distrito habrá aumentado el índice de asistencia, reduciendo la ausencia escolar con el fin de mantener el índice de graduación de la preparatoria y reducir el número de estudiantes abandonando la escuela.

# Participación de los Estudiantes:

## Acciones Propuestas

- ▶ Aumentar el número de programas de antes y después de clases incluyendo actividades extra-currículos, cursos para recuperar créditos y tutoría. Proveer trasportación para ayudarlos ser accesible.
- ▶ Las escuelas participarán en el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) y monitorear el número de estudiantes quienes están habitualmente ausentes. Intervenciones apropiadas serán proporcionadas para ayudar a los estudiantes asistir a la escuela.
- ▶ Contratar personal de apoyo adicional que pueda apoyar las necesidades académicas y socio emocionales.
- ▶ Aumentar el número de alumnos matriculados en cursos de nivel avanzado (AP) y de Educación Técnica Profesional (CTE). Esto incluye la recopilación de información en la inscripción actual por subgrupos de estudiantes (los estudiantes de inglés, antecedentes de bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza)

# Ambiente Escolar: Metas Propuestas

- ▶ El personal escolar establecerá una relación positiva con todos los estudiantes.
- ▶ Reducir el número de suspensiones y expulsiones de la escuela y de todo el distrito con atención especial a los varones de las minorías étnicas.

# Ambiente Escolar: Acciones Propuestas

- ▶ Usando un "Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo " las escuelas identificarán las expectativas de comportamiento, y las intervenciones para estudiantes que están al riesgo o estudiantes cual se sabe que tienen pocas relaciones positivas.
- ▶ Cada escuela evaluará las necesidades y las intervenciones del comportamiento. También investigarán cuales intervenciones son realmente eficaces para la población estudiantil.
- ▶ Utilizaran los resultados de las encuestas para evaluar la efectividad de estos programas:
  - ▶ *Project Cornerstone*
  - ▶ Encuesta *Healthy Kids*
  - ▶ *Olweus (Programa de Contra-Bullying )*

- ▶ ¿Cree usted que estas metas y acciones mejorarán el rendimiento estudiantil?
- ▶ ¿Qué falta o se necesita?
- ▶ ¿Qué retos podrían surgir con alguna de estas ideas?
- ▶ ¿Cómo puede ayudar usted?

# Complete la encuesta en la internet

# ¡GRACIAS!

## ¡Su participación Importa!